



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

RELAZIONE SULLA PERFORMANCE 2023

REDATTA AI SENSI DELL'ART. 10

DEL D.LGS. N. 150/2009



INDICE

1 Sommario

1	Sommario.....	2
2	Il processo di redazione della relazione sulla Performance	4
3	Sintesi delle informazioni di interesse per i cittadini e gli stakeholders	5
3.1	Il contesto esterno.....	7
3.2	Il contesto interno attuale	7
3.2.1	Organizzazione	8
3.2.2	Organi di Governo	9
3.2.3	Il personale.....	10
3.2.4	Azioni positive per le pari opportunità	14
3.2.5	Risorse economiche	15
1	OBIETTIVI SPECIFICI ANNUALI/TRIENNIALI.....	17
1.1	DIREZIONE GENERALE - UFFICI DELLA DIREZIONE GENERALE.....	17
1.2	SETTORE AMMINISTRATIVO TECNOLOGICO	22
1.3	SETTORE DELLA RICERCA VALUTATIVA	29
1.3.1	OBIETTIVO IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche	30
1.3.2	OBIETTIVO IST2: Rilevazioni Nazionali	32
1.3.3	OBIETTIVO IST3: Rilevazioni Internazionali.....	36
1.3.4	OBIETTIVO IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole .	41
1.3.5	OBIETTIVO IST5: Accessibilità dei dati del SNV	45
1.3.6	OBIETTIVO IST6: Diffusione della Cultura della Valutazione	47
1.3.7	OBIETTIVO RIC1: Costruzione di Scale Verticali.....	48
1.3.8	OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove	49
1.3.9	OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole	50
1.3.10	OBIETTIVO RIC4: Studi valutativi su programmi e sperimentazioni in ambito didattico e organizzativo	52



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004



2 Il processo di redazione della relazione sulla Performance

La relazione sulla performance, come previsto dall'art. 10 c. 1 lett. b) del D. Lgs. n. 150/2009 è un documento che riassume a consuntivo i risultati organizzativi e individuali raggiunti rispetto a quanto programmato l'anno precedente in relazione alle risorse individuate, evidenziando gli eventuali scostamenti.

A tal fine si evidenzia che nella seconda parte del 2023 è stato effettuato un monitoraggio intermedio affinché fossero esaminati gli obiettivi operativi assegnati nel Piano della Performance 2023 e segnalati eventuali scostamenti richiedenti interventi di rimodulazione/integrazione/annullamento degli obiettivi stessi.

Le segnalazioni pervenute sono state accolte e sono confluite nel PTA 2024-2026.

In ottemperanza a quanto previsto dal D. lgs. n. 150/2009, come modificato dal D. lgs. del 25 maggio 2017, n. 77, è attribuito all'ANVUR un ruolo di coordinamento del sistema nazionale di valutazione della performance per le Università statali e gli Enti di ricerca vigilati dal MUR, qual è l'INVALSI, nel rispetto dei principi contenuti nel decreto e in sinergia con il Dipartimento della Funzione Pubblica.

Nel 2018, il Dipartimento della Funzione Pubblica ha emanato le nuove *Linee guida per la Relazione annuale sulla Performance* redatte ai sensi del D. lgs. 150/2009, così come modificato dal D. lgs. 74/2017 e dell'articolo 3, comma 1, del DPR 105/2016. Quest'ultimo, infatti, attribuisce al Dipartimento della Funzione Pubblica le funzioni di indirizzo, coordinamento e monitoraggio in materia di ciclo della performance per i ministeri, avvalendosi del supporto tecnico e metodologico della Commissione Tecnica per la Performance di cui all'articolo 4 del citato DPR. Tali linee guida sono state osservate per quanto compatibili con gli enti di ricerca (EPR) al fine di integrare la pianificazione della performance con quella delle attività istituzionali dell'INVALSI per quanto riguarda ricerca scientifica, istituzionale e terza missione.

La *Nota di indirizzo per la gestione del ciclo della performance 2018-2020*, approvata dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR in data 20/12/2017, evidenzia alcune novità del d. lgs. n. 74/2017; in particolare:

- ✓ Obiettivi generali e specifici: gli EPR sono invitati a rafforzare l'ancoraggio della programmazione della performance ai propri documenti strategici (*Documento di visione strategica decennale* e *Piano triennale delle Attività*).
- ✓ Revisione annuale del SMVP a parere vincolante dell'OIV: l'ANVUR invita gli EPR a revisionare il proprio SMVP interpretandolo come un documento maggiormente dinamico, da aggiornare in anticipo rispetto alla pubblicazione del Piano della Performance;



- ✓ Scadenze e rimodulazioni: è fissata al 30 giugno la validazione della *Relazione sulla Performance*. Per quanto concerne le rimodulazioni di obiettivi e indicatori eventualmente operate durante il ciclo della performance, all'abrogazione del terzo comma dell'articolo 105 è seguita l'introduzione del nuovo art. 6 che prevede nell'unico comma rimasto che "le variazioni, verificatesi durante l'esercizio, degli obiettivi e degli indicatori della performance organizzativa e individuale sono inserite nella relazione sulla performance e vengono valutate dall'OIV ai fini della validazione di cui all'art. 14, comma 4, lettera c)".
- ✓ Utenti e cittadini: l'ANVUR intende sostenere e monitorare la sperimentazione di una pluralità di esercizi valutativi finalizzati all'ascolto degli utenti (esterni e interni) al fine di valutare le performance organizzative programmate e di individuare fattori di cambiamento, nell'ottica di un miglioramento continuo.
- ✓ Il ruolo dell'OIV: viene rafforzata l'attività valutativa dell'OIV, a partire dal parere vincolante su SMVP. L'ANVUR ha inoltre sviluppato una crescente attenzione non solo alle attività dell'OIV ma anche alle Strutture Tecniche Permanent, proprio in ragione delle incrementate attività richieste all'Organismo e alla necessità di quest'ultimo di veder garantita, tramite la Struttura Tecnica Permanente, una presenza continuativa all'interno dell'Ente.

3 Sintesi delle informazioni di interesse per i cittadini e gli stakeholders

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) è un Ente Pubblico di Ricerca, dotato di autonomia statutaria, regolamentare, amministrativa, contabile, patrimoniale e finanziaria.

L'Istituto è inserito nel Sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, disciplinato dal Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, di cui assicura il coordinamento funzionale.

L'INVALSI, attraverso le proprie attività di studio e ricerca sul funzionamento dei sistemi educativi e formativi, promuove il miglioramento dei livelli di istruzione e della qualità del capitale umano, contribuendo altresì allo sviluppo e alla crescita del Sistema d'Istruzione.

L'INVALSI recepisce la Raccomandazione n. 2005/251/CE della Commissione Europea dell'11 marzo 2005, recante la "Carta Europea dei ricercatori" e il "Codice di Condotta per l'assunzione dei Ricercatori", e tiene conto delle indicazioni contenute nel documento "European Framework for Research careers". Il recepimento dei sopra menzionati documenti è attuato nel Regolamento di organizzazione e del personale di cui all'articolo 20 dello Statuto.



Nella missione dell'Istituto rientrano le attività di ricerca istituzionale e scientifica di più ampio spettro riferibili allo sviluppo della qualità dell'istruzione.

L'Istituto, oltre ad assicurare le rilevazioni annuali sugli apprendimenti a carattere nazionale previste dalla normativa vigente, prevede nel quadro degli obiettivi definiti dal Piano nazionale per la ricerca, funzioni di rilevante interesse tecnico-scientifico, economico e sociale.

Nell'attuazione dei propri compiti, promuove la collaborazione con altri enti di ricerca, amministrazioni pubbliche, regioni, enti locali, strutture universitarie e mondo dell'impresa.

Come da Statuto, approvato dal Consiglio di amministrazione in data 29 settembre 2017 in conformità al disposto normativo del Decreto Legislativo del 25 novembre 2016 n. 218, l'Istituto realizza la propria missione attraverso lo svolgimento delle seguenti attività:

- a) attività di tipo psicometrico e docimologico, finalizzate alla costruzione e alla realizzazione di rilevazioni nazionali periodiche sugli apprendimenti, da svolgere su base tanto campionaria quanto censuaria, anche correlate con gli Esami di Stato previsti al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione;
- b) attività di supporto diffuso al sistema d'istruzione, anche a mezzo di iniziative formative a beneficio del personale scolastico, nella costruzione e nell'utilizzo, a fini di riflessione didattica, di prove standardizzate. Al supporto alle scuole, singole o in rete, può altresì aggiungersi il supporto ad altre istituzioni nella costruzione di prove, incluse quelle finalizzate alla selezione di candidati, su popolazioni diverse da quella scolastica;
- c) partecipazione dell'Italia alle indagini internazionali anche al fine di raccordare le rilevazioni nazionali a quelle internazionali;
- d) attività di tipo analitico e tecnologico mirate alla definizione, costruzione e utilizzo di un sistema statistico-informativo di indicatori sul sistema scolastico nel suo complesso e sulle singole scuole, anche al fine di consentire l'identificazione di aree di potenziale criticità, con riferimento tanto al livello degli apprendimenti degli alunni, quanto alla efficacia del sistema scolastico, nonché alle difficoltà del contesto in cui ogni scuola si trova ad operare;
- e) attività di coordinamento funzionale del SNV, nel cui ambito assicurare tanto il sostegno e l'indirizzo metodologico alle scuole nelle attività di autovalutazione quanto l'azione di formazione e indirizzo ai nuclei di valutazione esterna, nonché il supporto e l'indirizzo metodologico all'amministrazione scolastica e alle istituzioni scolastiche e formative nella costruzione di criteri e indicatori per la valutazione del personale;
- f) attività di studio e ricerca sulle determinanti degli apprendimenti e del funzionamento delle istituzioni scolastiche, delle politiche scolastiche e delle prassi educative, nonché sulla valutazione, anche di tipo contro-fattuale, delle innovazioni e sperimentazioni didattiche e organizzative. In tale ambito, oltre a rendere conto dei risultati delle periodiche rilevazioni sugli apprendimenti, nazionali e internazionali, l'Istituto redige un periodico rapporto sul



sistema scolastico e formativo atto anche a consentirne una comparazione su base internazionale;

g) attività di tipo aggiuntivo, non direttamente desumibili e riconducibili a quelle di cui alle lettere da a) a f), discendenti dall’evoluzione delle previsioni normative in materia di SNV e di sistema scolastico e formativo.

3.1 Il contesto esterno

L’analisi del contesto è lo studio che comporta la definizione dei fattori interni ed esterni in cui si muove l’ente e che influenzano la capacità di raggiungimento dei risultati attesi. Lo scopo è quello di analizzare i fattori economici, politici, legislativi e tecnologici che possono rappresentare opportunità o vincoli per l’azione dell’INVALSI. La valutazione del contesto è, tuttavia, dinamica, può subire mutamenti repentini e conseguentemente richiedere una nuova contestualizzazione degli obiettivi, offrendo opportunità o rilevando difficoltà su cui tarare la rimodulazione delle attività istituzionali.

3.2 Il contesto interno attuale

L’Istituto impronta la propria attività a linee programmatiche definite nell’ambito dei Piani triennali, che vengono aggiornati con cadenza annuale. Più nello specifico, il Piano triennale di attività 2023-2025 è stato approvato dal Cda con delibera n. 94 del 19 dicembre 2022.

Al vertice della struttura gestionale dell’INVALSI si colloca il Direttore generale, nominato dal Consiglio di amministrazione, su proposta del Presidente.

Il Direttore generale ha, nel rispetto degli indirizzi determinati dal Consiglio di amministrazione, la responsabilità della gestione e della cura dell’ordinaria amministrazione dell’Istituto, dà attuazione alle delibere del Consiglio di amministrazione e ai provvedimenti del Presidente; dirige, coordina e controlla la struttura amministrativa; partecipa alle riunioni del Consiglio di amministrazione con facoltà di intervento e proposta, senza diritto di voto.

La finalità che l’Istituto persegue, come detto, è contribuire al progressivo miglioramento e all’armonizzazione della qualità del sistema italiano di istruzione e formazione, mettendo a disposizione i risultati di verifiche periodiche e sistematiche sugli apprendimenti e sulle loro determinanti, realizzando altresì analisi volte a fornire indicazioni utili alle scelte di governo e di indirizzo del sistema di istruzione e formazione.

Le linee di indirizzo politico si distinguono in attività di ricerca istituzionale, attività di ricerca scientifica e terza missione, e sono declinate all’interno delle cinque aree in cui si articola il



Settore della ricerca. A supporto delle attività scientifiche si collocano le azioni realizzate dai servizi amministrativi e tecnologici.

A valle di un periodo storico particolarmente difficile dovuto all'emergenza sanitaria da Covid-19, le principali iniziative intraprese da INVALSI mirano a studiare gli effetti prodotti da fattori esogeni per migliorare, sia sotto il profilo metodologico che operativo, le azioni realizzate; le principali iniziative consistono in:

- Consolidamento e ulteriore sviluppo delle relazioni internazionali all'interno dei circuiti di ricerca (OCSE, IEA ecc.)
- Progettazione e studio di fattibilità per la realizzazione di prove su supporto elettronico per la scuola primaria e per la misurazione delle competenze digitali
- Studio e approfondimento sui dati delle rilevazioni nazionali e internazionali per la creazione di documenti utili alle policy (programma di riduzione dei divari territoriali RI.DI.TE)
- Revisione degli strumenti prodotti per il Sistema Nazionale di Valutazione
- Progettazione e partecipazione a nuovi studi e approfondimenti, anche in collaborazione con soggetti esterni (enti di ricerca, università ecc.) tramite convenzioni, progetti comunitari, progetti PRIN, azioni PNRR

3.2.1 Organizzazione

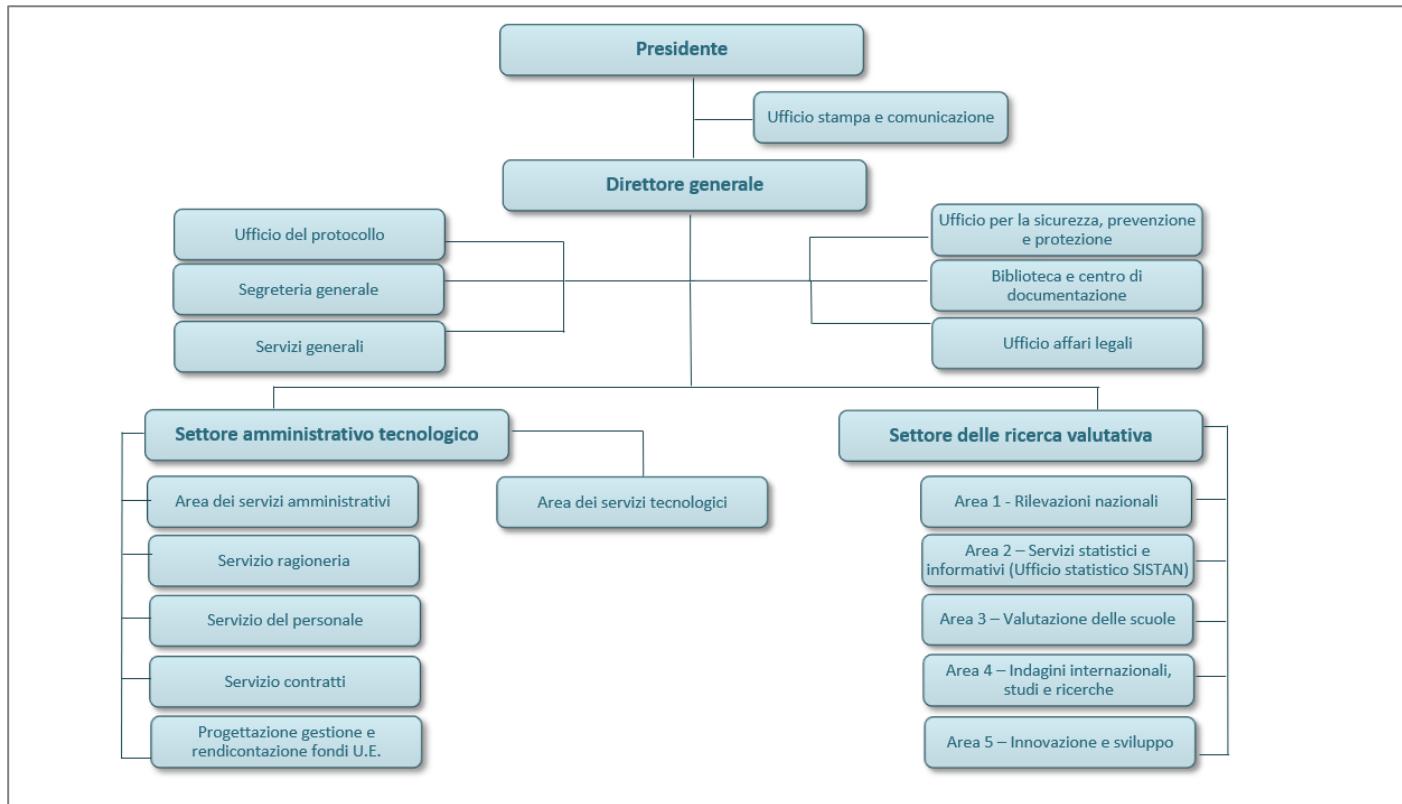
Nel Regolamento di organizzazione e del Personale, approvato dal Consiglio di amministrazione il 19 gennaio 2018, è riportato il funzionamento organizzativo dell'Istituto.

L'INVALSI si articola in due Settori: il Settore dei servizi amministrativi e tecnologici e il Settore della Ricerca valutativa. Il Settore dei Servizi amministrativi e tecnologici si suddivide in Aree, Servizi e Settori, mentre il Settore della Ricerca valutativa si suddivide nelle seguenti Aree di ricerca:

- Area 1 – Rilevazioni Nazionali
- Area 2 – Servizi Statistici e Informativi (Ufficio statistico SISTAN)
- Area 3 – Valutazione delle scuole
- Area 4 – Indagini Internazionali, studi e ricerche
- Area 5 – Innovazione e Sviluppo



Figura 1 - Organigramma dell'INVALSI



3.2.2 Organi di Governo

Gli organi di governo dell'Istituto sono:

- a) il Presidente;
- b) il Consiglio di amministrazione;
- c) il Consiglio scientifico;
- d) il Collegio dei revisori dei conti.

Il Presidente e i consiglieri del Consiglio di amministrazione sono selezionati con le procedure previste dall'articolo 11 del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213.

Il Consiglio di amministrazione ha compiti di indirizzo e programmazione generale dell'attività dell'Istituto, approva gli atti di carattere generale e fondamentale per l'organizzazione, il funzionamento, l'amministrazione e la gestione.

Il Consiglio scientifico è organo consultivo di carattere tecnico-scientifico del Presidente e del Consiglio di amministrazione ed esamina i profili di adeguatezza metodologica del lavoro svolto e dei programmi posti in essere da parte dell'Istituto.



Il Collegio dei revisori dei conti, costituito con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, si compone di tre membri, di cui uno designato dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, uno dal Ministero dell’Università e della Ricerca e uno dal Ministero dell’Economia e delle Finanze.

3.2.3 Il personale

La numerosità del personale in servizio, benché migliorata rispetto agli anni precedenti, ancora non copre l’intero fabbisogno. Infatti, in relazione alla missione dell’Istituto e dunque alle linee di indirizzo articolate in obiettivi specifici, il personale a tempo indeterminato attualmente in servizio è pari a 117 unità, ovvero pari al 81% del fabbisogno necessario all’espletamento delle attività istituzionali stimato in 145 dipendenti a tempo indeterminato come indicato negli ultimi due PTA approvati.

Rispetto agli obblighi assunzionali di cui alla Legge n.68/1999, l’INVALSI registra – con riferimento all’anno 2023 - una scopertura pari ad una unità di personale per la quota d’obbligo prevista per le categorie di cui all’art. 1 della norma citata; infatti, alla data del 31/12/2023, risultano n. 6 dipendenti in forza riferiti all’art. 1, a fronte di una quota di riserva pari a n. 7 unità. Non risulta nessuna scopertura, invece, per le categorie protette di cui all’art. 18 comma 2, risultando coperta la quota di riserva pari ad una unità.

Di seguito è presentata la tabella riepilogativa della dotazione organica attuale dell’Istituto, nonché il fabbisogno del personale a tempo indeterminato nel triennio 2023-2025.

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro applicato al personale INVALSI è il CCNL Istruzione e Ricerca.



Tabella 2 – FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO

Profili professionali	Livello	Costo Medio	Fabbisogno PTA	Consistenza	+ / -	Assunzioni	Fabbisogno Unità PTA 2024-26			Consistenza	Fabbisogno Finanziario PTA 2024-26		
			2023	31/12/2023			2024	2024	2025		2025	2026	
							31/12/2023	2024			2025	2026	
Dirigente di ricerca	I	121.800	1	1	0		1	2	2	121.800	121.800	243.599	243.599
Primo ricercatore	II	94.721	5	10	5		10	9	12	947.207	947.207	852.487	1.136.649
Ricercatore	III	67.717	26	19	-7	4	23	27	27	1.286.624	1.557.493	1.828.361	1.828.361
Totale Ricercatori			32	30	-2	4	34	38	41	2.355.631	2.626.500	2.924.447	3.208.609
Dirigente tecnologo	I	121.800	2	2	0		2	2	2	243.599	243.599	243.599	243.599
Primo tecnologo	II	91.049	4	4	0		4	4	4	364.196	364.196	364.196	364.196
Tecnologo	III	64.285	4	4	0	2	6	8	9	257.142	385.712	514.283	578.569
Totale Tecnologi			10	10	0	2	12	14	15	864.937	993.508	1.122.079	1.186.364
Totale Livelli I-III			42	40	-2	6	46	52	56	3.220.568	3.620.008	4.046.525	4.394.973
Collaboratore TER	IV	68.004	2	1	-1		1	1	1	68.004	68.004	68.004	68.004
Collaboratore TER	V	60.297	5	5	0		5	5	5	301.485	301.485	301.485	301.485
Collaboratore TER	VI	55.107	51	49	-2	3	52	52	52	2.700.240	2.865.561	2.865.561	2.865.561
Totale CTER			58	55	-3	3	58	58	58	3.069.729	3.235.050	3.235.050	3.235.050



Profili professionali	Livello	Costo Medio	Fabbisogno PTA	Consistenza	+ / -	Assunzioni	Fabbisogno Unità PTA 2024-26			Consistenza	Fabbisogno Finanziario PTA 2024-26		
			2023	31/12/2023			2024	2024	2025	2026	2025	2026	
Funzionario statistico	IV	0	0	0	0		0	0	0		-	-	-
Funzionario statistico	V	60.297	1	1	0		1	1	1		60.297	60.297	60.297
Totale F.S.			1	1	0	0	1	1	1		60.297	60.297	60.297
Dirigente Amm.vo	II fascia	135.288	1	1	0		1	1	1		135.288	135.288	135.288
Totale Dirigenza			1	1	0	0	1	1	1		135.288	135.288	135.288
Funzionario amm.ne	IV	68.004	1	1	0		1	1	1		68.004	68.004	68.004
Funzionario amm.ne	V	60.297	4	3	-1	2	5	6	6		180.891	301.485	361.782
Totale F.A.			5	4	-1	2	6	7	7		248.895	369.489	429.786
Collaboratore amm.ne	V	62.517	1	1	0		1	1	1		62.517	62.517	62.517
Collaboratore amm.ne	VI	55.107	5	5	0		5	5	5		275.535	275.535	275.535
Collaboratore amm.ne	VII	50.526	15	9	-6	6	15	15	15		454.730	757.883	757.883
Totale C.A.			21	15	-6	6	21	21	21		792.782	1.095.935	1.095.935
Totale Livelli IV-VIII			86	76	-10	11	87	88	88		4.306.991	4.896.059	4.956.356
Direttore generale	1	221.852	1	1	0		1	1	1		221.852	221.852	221.852



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Profili professionali	Livello	Costo Medio	Fabbisogno PTA	Consistenza	+ / -	Assunzioni	Fabbisogno Unità PTA 2024-26				Consistenza			Fabbisogno Finanziario PTA 2024-26		
			2023	31/12/2023			2024	2024	2025		31/12/2023	2024	2025	2025	2026	2026
Totale unità			129	117	-12		17		134	141	145		7.749.411	8.737.918	9.224.733	9.573.180
Percentuale raggiungimento numero di unità a regime			89%	81%				92%	97%	100%		81%	91%	96%	100%	
Percentuale di incremento stimato della spesa del personale a tempo indeterminato per il prossimo triennio												100%	113%	119%	124%	



Per quanto riguarda il contingente di personale assunto con contratto a tempo determinato presso INVALSI, al 31 dicembre 2023, consta di n. 26 unità di cui n. 1 unità nel profilo di Ricercatore III livello professionale, 13 unità nel profilo di Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER), VI livello professionale, n. 4 unità nel profilo professionale di Collaboratore Amministrativo (CAMM) VII livello professionale e n. 8 unità nel profilo professionale di Operatore Tecnico Enti di Ricerca (OT) VIII livello professionale di cui al D.P.R. 171/1991.

Profilo professionale	Livello	Consistenza Tempo Determinato al 31.12.2023
Ricercatore	III	1
Collaboratore tecnico ER	VI	13
Collaboratore amministrativo	VII	4
Operatore Tecnico ER	VIII	8
Totale	III-VI-VII	26

3.2.4 Azioni positive per le pari opportunità

L'INVALSI, appurato che produttività dei lavoratori e qualità dell'ambiente di lavoro, intesa come garanzia di pari opportunità di genere, di crescita professionale e di work-life balance, siano strettamente connesse, nel corso del triennio ha effettuato un'indagine sul benessere organizzativo dei dipendenti per analizzarne i risultati ed intervenire con azioni che potessero contenere eventuali situazioni di disagio come la previsione di interventi di supporto al personale, counseling, finalizzati a favorire la conciliazione e la risoluzione di eventuali conflitti e/o criticità relazionali.

In ultimo, sempre in un'ottica di contrasto a qualsiasi forma di discriminazione per i lavoratori, di parità di genere con l'intento di favorire la piena realizzazione delle pari opportunità in ambito lavorativo e dando seguito a quanto previsto dalla normativa e in attuazione al regolamento dell'Istituto adottato il 25/07/2018 – in data 18 dicembre 2023, con determina del Direttore Generale n. 312 è stato costituito il CUG INVALSI - Comitato Unico di Garanzia, ai sensi dell'art. 21 della Legge 4 novembre 2010, n. 183.

Di particolare rilevanza risulta, infine, l'adozione del Gender Equality Plan. Con delibera di ratifica del Consiglio di amministrazione del 25/09/2023 INVALSI ha adottato il Piano di Uguaglianza di Genere (GEP, Gender Equality Plan) con l'intento di fare propri gli obiettivi della strategia sulla parità di genere sostenuta dal programma europeo di finanziamento della ricerca Horizon 2020. Il GEP è uno strumento fondamentale per generare cambiamenti strutturali e conseguire il superamento dei divari tra uomini e donne in linea con la dichiarazione della Direzione Research and Innovation della Commissione Europea.



3.2.5 Risorse economiche

Il Bilancio di previsione annuale è elaborato a partire dal Piano triennale delle attività nel rispetto dei vincoli relativi alle risorse umane e finanziarie.

L'INVALSI è un ente pubblico di ricerca soggetto alla vigilanza del Ministero dell'Istruzione, al quale spetta il compito di indicare le priorità strategiche delle quali l'Istituto tiene conto per pianificare la propria attività incentrata sugli aspetti valutativi e qualitativi del sistema scolastico.

Per la realizzazione dei compiti istituzionali fissati dalle leggi e dallo Statuto, l'INVALSI ha una dotazione del Fondo Ordinario Enti di euro 7.096.097,00, cui si aggiunge il finanziamento di euro 12.333.474,00 previsto dalla Legge di Bilancio 2023 n. 197 del 29/12/2022, Tabella 11 "Stato di previsione del Ministero dell'Università e della Ricerca" per il triennio 2023-24-25, e inserito nello stato di previsione del capitolo MUR 7346 "Spesa per le esigenze dell'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI)", per la realizzazione delle prove INVALSI.

Le spese per il personale e di funzionamento ammontano a complessivi euro 9.250.269,26.

Il fabbisogno finanziario complessivo annuo a regime è riportato nella tabella seguente.

Previsioni definitive dell'esercizio 2023					
ENTRATE			USCITE		
TITOLO	Descrizione	Previsioni definitive	TITOLO	Descrizione	Previsioni definitive
2	Trasferimenti correnti	21.119.991,70	1	Spese correnti	34.216.910,08
3	Entrate extra tributarie	27.587,79	2	Spese in conto capitale	211.100,00
9	Entrate per conto terzi e per partite di giro	5.959.817,73	7	Uscite per conto terzi e per partite di giro	5.959.817,73
	TOTALE	27.107.397,22		TOTALE	40.387.827,81
	Prelevamento avanzo	13.280.430,59			
	TOTALE	40.387.827,81		TOTALE	40.387.827,81

**Tabella 3 – Spese 2023 - Missione 1, Missione 2, Funzionamento, Progetti esterni**

MISSIONE 1: Attività ricerca scientifica istituzionale (SNV)	EURO
OBIETTIVO IST1 – Definizione metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto politiche pubbliche	
Obiettivo IST2 – Rilevazioni nazionali	5.191.054,02
Obiettivo IST3 – Rilevazioni internazionali	744.911,11
Obiettivo IST4 – Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	148.378,60
Obiettivo IST5 – Accessibilità dei dati del SNV	357.938,78
Obiettivo IST6 – Diffusione della cultura della valutazione	106.378,16
TOTALE Missione 1	6.548.660,67
MISSIONE 2: Attività di ricerca scientifica e tecnologica	EURO
Obiettivo RIC1 – Costruzione di scale verticali	-
Obiettivo RIC2 – Validità predittiva degli esiti delle prove	-
Obiettivo RIC3 – Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'auto-valutazione delle scuole	-
TOTALE Missione 2	0,00
SPESE DI FUNZIONAMENTO	EURO
Spese Correnti (Organi, Personale, Acquisto Beni e Servizi)	9.098.941,96
Spese in Conto Capitale	151.327,30
TOTALE Spese di funzionamento	9.250.269,26
TOTALE ATTIVITA' ISTITUZIONALE	15.798.929,93
PROGETTI ESTERNI	EURO
PON Valu.E	2.280.119,04
VAL.PON	611.397,68
PRIN 2017 DM 984/2018	41.795,76
SPAZIOZEROSEI	3.446,93
BRIC INAIL	502,82
Linea Ricerca CBT.GR05	36.975,12
Linea Ricerca DIGICOMP.MIS	20.875,31
TOTALE Attività di ricerca finanziata	2.995.112,66
TOTALE GENERALE	18.794.042,59

1 OBIETTIVI SPECIFICI ANNUALI/TRIENNALI

1.1 DIREZIONE GENERALE - UFFICI DELLA DIREZIONE GENERALE

Tabella 1 - MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA	Aggiornamento del processo del Servizio del protocollo	Ufficio del protocollo	1) Redazione del manuale sulla procedura dei documenti da protocollare; 2) Adozione e formazione per il personale incaricato.	Si/No	1) Sì	La fase di redazione si completerà nel 2024
	Supporto trasversale alle aree e ai servizi, nonché aggiornamento normativo dei regolamenti adottati dall'Ente	Ufficio legale	1) Manutenzione normativa dei regolamenti già adottati e adozione dei regolamenti non presenti 2) Verifica dei regolamenti istituzionali proposti da altre aree/servizi (es. Disciplinare informatico, regolamento Biblioteca)	Si/No	1) Sì	Sono stati proposti al CdA sia nuovi regolamenti che la manutenzione normativa di quelli esistenti, alcuni sono in attesa di essere approvati.
	Avvio delle procedure di ricerca per gli spazi della nuova sede	Affari generali	1) Ricerca e individuazione della sede 2) Studio possibile riorganizzazione logistica del personale 3) Dematerializzazione documentale	On/Off	1) On 2) On 3) On	1) Effettuati sopralluoghi in immobili pubblici gestiti dall'Agenzia del Demanio e di proprietà privata per l'individuazione di uno stabile con caratteristiche rispondenti alle esigenze dell'Istituto. 2) Predisposizione bozza piano di razionalizzazione degli spazi dei locali adibiti ad uffici. 3) Avviata l'eliminazione del materiale documentale obsoleto.

Tabella 2 – VALORIZZAZIONE DEL CAPITALE UMANO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
VALORIZZAZIONE DEL CAPITALE UMANO	Incremento del livello delle competenze linguistiche	Direzione Generale	1) Partecipazione costante al corso proposto 2) Attestazione frequenza corso 3) Prosecuzione aggiornamento formazione linguistica (attivazione procedure)	Percentuale Sì/No On/Off	1) Almeno il 75%	La partecipazione del personale al corso è stata costante e superiore al 75%
	Formazione specifica per Settori/Servizi	Direzione Generale	Percentuale di spesa del budget stanziato (gestione documentale, gestione contabile, pianificazione sistema qualità, contratti pubblici)	Percentuale	90%	
	Riorganizzazione del personale amministrativo nelle articolazioni degli uffici	Direzione Generale	1) Ridefinizione e attribuzione degli incarichi di coordinamento e svolgimento delle attività per la realizzazione pianificata dei servizi amministrativi	On/Off	1) On	L'attività di ridefinizione e attribuzione degli incarichi di coordinamento è in corso in ragione di avvicendamenti e nuove assunzioni di personale.

Tabella 2 – VALORIZZAZIONE DEL CAPITALE UMANO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
			2) Individuazione del responsabile della qualità			
	Scrittura dei processi e delle procedure di gestione dell'attività amministrativa	Direzione Generale	1) Riarticolazione degli uffici 2) Proposta di sviluppo dei processi 3) Definizione delle procedure 4) Adozione di processi e procedure 5) Monitoraggio e valutazione delle prestazioni (audit interno) 6) Azioni correttive e miglioramento	Percentuale	2) 20% 3) 20% 4) 20%	È stato avviato uno sviluppo del lavoro del personale orientato per processi e organizzato per procedure al fine di introdurre un'automazione delle attività



Tabella 3 – ATTIVITA' DI COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE						
Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
ATTIVITA' DI COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE	Elaborazione di una proposta organizzativa di un Piano della comunicazione e delle attività relative, in aderenza al PTA 2023-2025 e del PIAO 2023-2025	Uffici di Presidenza Responsabile della Comunicazione	1) Analisi dei processi di comunicazione 2) Analisi del fabbisogno 3) Definizione del processo di comunicazione e attivazione di un servizio di rassegna stampa periodica 4) Proposta di piano della comunicazione all'organo di vertice 5) Implementazione 6) Adeguamento	Fasi	1) On 2) On 3) On	Sulla base dell'analisi dei processi di comunicazione interni ed esterni all'Istituto, al costante incremento dell'interesse degli stakeholders e dei media per le attività dell'Ente, alla necessità di rendere sempre più evidenti le finalità e gli esiti della diversificata mission istituzionale, sono state delineate diverse modalità utili per dotare INVALSI di strumenti comunicativi adeguati: in tal senso, è in corso di definizione l'attivazione di un servizio di rassegna stampa periodica che si prevede di avviare entro la fine del 2024



Tabella 4 - ATTIVITA' DELLA BIBLIOTECA 'Aldo Visalberghi'

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2022	Descrizione
IMPLEMENTAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E DEI SERVIZI ALL'UTENZA	Adozione del nuovo regolamento della biblioteca Costruzione, somministrazione e analisi dei risultati di un questionario di soddisfazione dei servizi della biblioteca all'utenza interna	Biblioteca	1) Redazione nuovo regolamento 2) Adozione regolamento 3) Costruzione del questionario 4) Somministrazione del questionario e analisi dei dati 5) Proposte di miglioramento in base all'esito della rilevazione 6) Implementazione delle proposte derivanti dalla rilevazione	1), 2), 3), 4), 5), 6) On/Off	1) – 2) On 3) On 4) On	Obiettivo 2 (adozione regolamento) è stato spostato al 2024 e trasmesso poco dopo la pubblicazione del PIAO

1.2 SETTORE AMMINISTRATIVO TECNOLOGICO

L'intera struttura amministrativa svolge un ruolo di supporto all'attività istituzionale e di ricerca. Obiettivo prioritario dell'intero settore, compresa l'area dei servizi tecnici e tecnologici, è quello di adottare modelli organizzativi e procedurali idonei a sostenere l'aumentato volume delle attività degli uffici e di realizzare gli obiettivi strategici definiti dal C.d.A. nella delibera n. 34 del 31 marzo 2023, in particolare:

Tabella 1 - IMPLEMENTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E AUTOMAZIONE DEI PROCESSI

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IMPLEMENTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E AUTOMAZIONE DEI PROCESSI	Adozione sistema di contabilità analitica	Servizio Ragioneria	a) Fase di collaudo b) Attivazione c) Messa a regime	fasi	a) On b) On	Nel 2023 l'Istituto si è dotato di un sistema ERP amministrativo contabile che, rispettando tutti i requisiti imposti dalle normative pubbliche cui l'ente è soggetto, costituisca una piattaforma applicativa dove regole di processo, strutture e modalità di trattamento e rappresentazione dei dati amministrativo-contabili, vengano inglobati in un unico sistema informativo sul quale poggiano le applicazioni contabili ed extra contabili
		Servizio Rendicontazione	Integrazione del processo di rendicontazione progetti a valere su fondi esterni con il sistema di contabilità	percentuale	60%	Il sistema di EPR permette l'integrazione del processo di rendicontazione progetti a valere su fondi esterni con il sistema di contabilità
	Integrazione del	Servizio Contratti	Predisposizione degli atti amministrativi	on/off	On	



	gestionale delle missioni con il sistema di contabilità	Servizio Ragioneria	Compatibilità con il sistema di contabilità	on/off	On	Il sistema di EPR garantisce l'integrazione e la gestione delle missioni con il sistema di contabilità
		Servizio del personale – trattamento economico	Definizione del processo e delle procedure	on/off	On	Ad oggi le missioni del personale interno ed esterno si possono liquidare con il nuovo programma di contabilità TEAMGOV di GESINF. Sono in corso le attività di analisi e studio per una nuova piattaforma cd. GARS che segua il ciclo delle missioni dalla A alla Z (dalla fase autorizzativa alla fase di liquidazione delle spese) al fine di ridurre le attività degli uffici amministrativi con l'ausilio e l'intervento attivo del richiedente.
	Avvio della fase di adozione del sistema di contabilità economico-patrimoniale	Servizio Ragioneria	Messa a punto di un modello di gestione della contabilità di progetto	on/off	On	Con il sistema di EPR è stata avviata l'adozione del sistema di contabilità economico-patrimoniale

Tabella 2 - SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO	Gestione delle procedure amministrative per l'aggiornamento tecnologico e restyling del layout del sito web istituzionale. Implementazione del nuovo sito web istituzionale.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara; b) Assistenza amministrativa alla gara	a) numerico; b) on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati poiché la gara è stata aggiudicata e il contratto stipulato
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato; b) Assistenza tecnica alla gara; c) Implementazione	Percentuale	a) 100% b) 100% c) 90%	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati, in quanto è stata aggiudicata e affidata la gara. L'indicatore c) è confermato in quanto è stato realizzato un prototipo del sito. Il nuovo portale web sarà ultimato entro il 2024
	Gestione delle procedure amministrative per la realizzazione di una infrastruttura in configurazione "Private & Hybrid Cloud". Implementazione infrastruttura in configurazione "Private & Hybrid Cloud"	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara; b) Assistenza tecnica alla gara;	a) numerico; b) on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati poiché la gara è stata aggiudicata e il contratto stipulato
		Area dei Servizi tecnologici	Redazione del capitolato; a) Assistenza tecnica alla gara; b) Implementazione	Percentuale	a) 100% b) 100% c) 35%	GLI indicatori di target a) e b) sono confermati, in quanto è stata aggiudicata e affidata la gara. L'indicatore c) è confermato in quanto è stata realizzata la parte principale dell'infrastruttura in configurazione "Private & Hybrid Cloud".
	Gestione delle procedure amministrative per il potenziamento dotazioni informatiche.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara; b) Assistenza tecnica alla gara;	a) numerico; b) on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati poiché la gara è stata aggiudicata e il contratto stipulato.

Tabella 2 - SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
	Messa in produzione delle dotazioni informatiche	Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato; b) Assistenza tecnica alla gara; c) Messa in produzione	Percentuale	a) 100% b) 100% c) 100%	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati, in quanto è stata aggiudicata e affidata la gara. L'indicatore c) è confermato in quanto le dotazioni sono state messe in produzione (assegnate e configurate al personale richiedente).
	Gestione delle procedure amministrative per la digitalizzazione e automazione dei processi. Digitalizzazione e automazione dei processi	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara; b) stipula del contratto	a) numerico; on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati. Adesione Accordo Quadro per i servizi applicativi in ottica cloud e l'affidamento di servizi demand e PMO per le Pubbliche Amministrazioni Centrali – ed. 2 - lotto 1

Tabella 2 - SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
		Area dei Servizi tecnologici	a)Redazione del capitolato; b)Assistenza tecnica alla gara; c)Digitalizzazione e automazione dei processi	a) on/off	a), b), c) On	Gli indicatori di target a), b) e c) sono confermati. Infatti, tramite l'Accordo Quadro per i servizi applicativi in ottica cloud e l'affidamento di servizi demand e PMO per le Pubbliche Amministrazioni Centrali – ed. 2 - lotto 1, sono stati individuati i nuovi moduli applicativi per la gestione: della contabilità finanziaria; della contabilità economico patrimoniale derivata; della fatturazione elettronica passiva; dei cespiti; degli impegni pluriennali; delle prenotazioni di spesa; dell'avanzo di progetto; degli ordini al fornitore; Si è poi proceduto alla messa in esercizio dei moduli applicativi. Nel 2024, saranno attivati i restanti moduli (integrazione sistema paghe; economale passiva; gestione missioni per il personale interno ed esterno) e le relative integrazioni/personalizzazioni, se necessarie.
	Gestione delle procedure amministrative per l'implementazione dei sistemi di autenticazione SPID e CIE. Implementazione dei sistemi di autenticazione SPID e CIE.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara; b) stipula del contratto	a) numerico; b) on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati. - Cloud Microsoft Azure

Tabella 2 - SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato; b) Assistenza tecnica alla gara; c) Implementazione dei sistemi di autenticazione SPID e CIE	Percentuale	a) 100% b) 100% c) 75%	Gli indicatori di target a), b) e c) sono confermati. Infatti, sono state realizzate e testate, presso il Cloud Microsoft Azure, le infrastrutture per erogare il servizio di autenticazione tramite SPID. Nel 2024, saranno ultimate le configurazioni per SPID e CIE e messe in produzione per le applicazioni che necessiteranno di questo metodo di autenticazione (es. Servizio per la Restituzione dati alle scuole, post somministrazione Prove Nazionali (SNV), etc.)
Gestione delle procedure amministrative per il potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati. Potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati.	Servizio contratti		a) n. fasi procedure di gara; b) stipula del contratto	a) numerico; b) on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) relativi alla connettività sono confermati al 100% in seguito ad adesione CONSIP; Gli indicatori di target a) e b) sono confermati al 60% – il completamento avverrà nell'arco del 2024
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato; b) Assistenza tecnica alla gara; c) Potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati	Percentuale	a) 100% b) 100% c) 50%	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati. L'indicatore c), per il 2023, assume il valore del 50%. Le attività di potenziamento dei servizi di telefonia fissa e connettività dati, a livello di infrastruttura (del Provider), saranno ultimate entro il 2024.

Tabella 2 - SVILUPPO E POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
	Gestione delle procedure amministrative per l'aggiornamento dei sistemi di sicurezza informatica. Aggiornamento dei sistemi di sicurezza informatica.	Servizio contratti	a) n. fasi procedure di gara; b) stipula del contratto	a) numerico; b) on/off	a) 3 fasi	Gli indicatori di target a) e b) sono confermati
		Area dei Servizi tecnologici	a) Redazione del capitolato; b) Assistenza tecnica alla gara; c) Aggiornamento dei sistemi di sicurezza informatica	Percentuale	a), b), c) On	Gli indicatori di target a), b) e c) sono confermati. Nello specifico, sono state intraprese le azioni tecniche per testare una nuova soluzione per la protezione delle PDL (antivirus), con l'obiettivo di integrarla nei sistemi attualmente utilizzati per la gestione dell'asset.



1.3 SETTORE DELLA RICERCA VALUTATIVA

Obiettivi e risultati raggiunti

OBIETTIVI OPERATIVI 2023

Nella prospettiva declinata nel PTA 2023 – 2025 le Aree di ricerca contribuiscono a vario titolo e in modi diversi al raggiungimento dell’obiettivi IST1. Il contributo si sostanzia anche in modi diversi perché si tratta di azioni che possono dare riscontro su aspetti metodologici-scientifici, aspetti di studio e ricerca teorica e pratica, aspetti di processo. Non tutte le Aree sono coinvolte in ciascuna delle Azioni e in egual misura ma essendo le Azioni tra loro correlate e integrate si risponde pienamente alla mission istituzionale come riportata nel PTA.¹

1.3.1 OBIETTIVO IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Tabella 1 – IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche	Approfondire gli studi sui dati delle rilevazioni nazionali e internazionali in termini di andamento nel tempo (studio dei trend) delle competenze misurate, per produrre nuovi indicatori utili al supporto delle policy, come il proseguimento e il potenziamento del programma di riduzione dei divari territoriali RI.DI.TE	Area 1, 2, 3, 4, 5	a) Avvio della sperimentazione di almeno un modello di analisi di trend per ciascun ciclo d'istruzione b) Prosecuzione della sperimentazione, revisione e prima applicazione dei modelli analitici c) Riflessione (studio e analisi) degli esiti della prima sperimentazione	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Si	Analisi iniziali di trend disaggregate per territori su dati nazionali e internazionali
	Approfondire gli studi sulle prove stesse (nazionali e internazionali), con l'obiettivo di fornire alle scuole strumenti utili anche per le azioni didattiche	Area 1, 2, 3, 4, 5	Aggiornamento e miglioramento dei moduli e degli strumenti didattico-formativi per materia per grado scolastico	Si/No	Si	Ai 5 moduli della piattaforma sperimentale E-learning Valu.Elearn a supporto della <i>evaluation capacity building</i> , hanno acceduto 356 fra docenti e dirigenti scolastici, il 60 % dei quali ha preso un attestato di primo o secondo livello ai corsi. Creazione, aggiornamento, implementazione e conduzione di moduli formativi per materia e grado scolastico (piattaforma SOFIA e INVALSI). Creazione materiale formativo e conduzione corso costruzione prove standardizzate in presenza.
	Promuovere e approfondire gli studi che consentano di collegare gli esiti del sistema di valutazione	Area 1, 2, 3, 4, 5	a) Revisione del quadro di riferimento a supporto della realizzazione operativa del curriculo digitale	a) Si/No, b) Si/No,	a) Si b) Si	a) Stesura di una prima bozza di Quadro di Riferimento derivante da DIGCOMP 2.1

Tabella 1 – IST1: Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
	nazionale alle ricerche internazionali, con particolare riguardo alle competenze digitali e alle soft skills	Area 1, 2, 3, 4, 5	b) avvio dello studio per la stesura del quadro di riferimento per la misurazione delle soft skills c) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale del quadro di riferimento per il curricolo digitale e per la misurazione delle soft skills d) Riflessione e aggiornamento del quadro di riferimento e avvio progettazione per l'implementazione delle prove per la misurazione delle competenze digitali e delle soft skills	c) Si/No, d) Si/No		b) Definizione del quadro teorico sulle competenze socio-emozionali e individuazione delle competenze oggetto di indagine per l'INVALSI tra quelle proposte nel lavoro OCSE sui BIG FIVE. Validazione di scale per la rilevazione di: Autoefficacia percepita nella comunicazione interpersonale; Autoefficacia percepita nella soluzione di problemi; Autoefficacia scolastica percepita; Percezione mercato del lavoro; Autoefficacia percepita nel lavoro; Percezione delle competenze per l'ingresso nel mercato del lavoro; Adattabilità Professionale
	Promuovere la ricerca nell'ambito dell'Intelligenza artificiale e dei learning analytics per l'individuazione dei predittori del successo e dell'insuccesso scolastico		a) Revisione e consolidamento del quadro di riferimento da sottoporre alla valutazione scientifica della comunità di ricerca (quaderno verde) dei Modelli di Intelligenza artificiale (AI) e learning analytics (LA) per l'individuazione dei predittori volti alla prevenzione della fragilità scolastica b) Predisposizione del quadro di riferimento (quaderno bianco) c) Sperimentazione di modelli basati su AI e LA per la individuazione precoce dei fattori alla base della fragilità scolastica	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Si	a) Avvio e implementazione di una Systematic Literature Review su Learning Analytics in collaborazioni con 3 Università Europee. Predisposizione e condivisione di una Scheda di analisi e spoglio di circa 100 articoli in lingua inglese; avvio e conduzione di una Grey Literature Review in ciascun Paese, in lingua nazionale. Creazione di un modello di machine learning con l'utilizzo dei big data INVALSI per la predizione dell'insuccesso scolastico

1.3.2 OBIETTIVO IST2: Rilevazioni Nazionali

Tabella 2 – IST2: Rilevazioni nazionali						
Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IST2: Rilevazioni nazionali	Ancoraggio delle prove della scuola primaria	Area 1, 2	Realizzazione e somministrazione delle prove di ancoraggio di italiano, matematica e inglese agli studenti dei campioni di II e V primaria e analisi psicometriche finalizzate all'ancoraggio stesso	Sì/No	Sì	Si sono svolte le somministrazioni secondo i vincoli di campionamento e sono stati raccolti i dati
	Costruzione di prove cartacee per le rilevazioni nazionali della scuola primaria (inglese, matematica e italiano) da sottoporre a pretest	Area 1	Costruzione delle prove per il pretest	Sì/No	Sì	Sono state costruite le prove rispettando il piano metodologico e tempi stabiliti
	Pianificazione, realizzazione e gestione delle somministrazioni delle prove di pretest su tutto il territorio nazionale	Area 1, 2	Svolgimento delle prove di pretest	Sì/No	Sì	Sono state gestite nei tempi previsti tutte le somministrazioni anche attraverso l'utilizzo del modulo web costruito appositamente per gestirle
	Analisi psicometriche dei dati dei pretest delle prove cartacee per la scuola primaria	Area 1	Analisi psicometriche delle prove della classe primaria	Sì/No	Sì	Sono state condotte le analisi psicometriche secondo il piano metodologico e nei tempi stabiliti
	Prove di rilevazione degli apprendimenti per la scuola primaria	Area 1	Costruzione delle prove per la rilevazione standardizzata degli apprendimenti RN	Sì/No	Sì	Costruzione delle prove per le rilevazioni nazionali regolarmente svolte
	Costruzione e implementazione di domande per il pretest delle rilevazioni CBT (grado 8, 10 e 13)	Area 1	Costruzione di domande/unità/task per le rilevazioni CBT (Italiano, Matematica, Inglese)	Sì/No	Sì	Sono state costruite le prove rispettando il piano metodologico e tempi stabiliti
	Analisi psicometriche delle domande per le	Area 1	Analisi psicometriche delle domande delle prove CBT	Sì/No	Sì	Sono state condotte le analisi psicometriche secondo il piano

Tabella 2 – IST2: Rilevazioni nazionali						
Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
rilevazioni CBT	Composizione delle forme multiple del test per le rilevazioni nazionali CBT	Area 1	Assemblaggio automatizzato o manuale delle forme multiple del test	Sì/No	Sì	metodologico e nei tempi stabiliti Composizione dei test per le rilevazioni nazionali
	Implementazione e revisione delle forme multiple del test delle rilevazioni nazionali	Area 1	Implementazione, composizione e verifica, sulla piattaforma dedicata, delle prove delle rilevazioni nazionali	Sì/No	Sì	Controlli di contenuto e di funzionalità tecnica di tutti i test
	Mantenimento delle banche di item	Area 1	Aggiornamento dei metadati registrati sui cataloghi delle banche di item	Sì/No	Sì	Allineamento e revisione di tutte le specifiche relative ai singoli item che compongono le banche
	Pianificazione, realizzazione e gestione delle somministrazioni delle Rilevazioni nazionali su tutto il territorio nazionale	Area 1, 2	Svolgimento delle prove delle Rilevazioni Nazionali	Sì/No	Sì	Le Rilevazioni Nazionali si sono svolte regolarmente
	Analisi psicometriche per le analisi dei trend	Area 1, 2	Ancoraggio psicométrico; computo del linking errori ai fini delle analisi dei trend	Sì/No	Sì	Sono state condotte le analisi psicometriche secondo il piano metodologico e nei tempi stabiliti
	Analisi psicometriche per l'attribuzione dei livelli agli studenti (grado 8, 10, 13)	Area 1, 2	Stima dell'abilità degli studenti e attribuzione del livello di competenza sulla base delle analisi psicometriche	Sì/No	Sì	Sono state condotte le analisi psicometriche secondo il piano metodologico e nei tempi stabiliti
	Standard setting in esito alla rilevazione delle competenze di inglese ascolto e inglese lettura	Area 1	Procedura di individuazione delle soglie per l'allineamento della metrica INVALSI al Quadro Comune Europeo delle lingue	Sì/No	Sì	È stata condotta la procedura nei modi e nei tempi stabiliti
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di	Area 1	Seminari sulle caratteristiche delle rilevazioni INVALSI rivolti al personale docente e ai dirigenti scolastici	Sì/No	Sì	Sono stati realizzati seminari e webinar

Tabella 2 – IST2: Rilevazioni nazionali						
Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
approfondimento sulle prove	approfondimento sulle prove					
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di approfondimento sulle prove a fini didattici e di studio	Area 1	Messa a disposizione di guide alla lettura delle prove cartacee	Sì/No	Sì	Pubblicazione delle guide alla lettura
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di approfondimento sulle prove a fini didattici e di studio	Area 1	Aggiornamenti dei contenuti del sito dedicato all'Area delle Rilevazioni Nazionali (INVALSI Open)	Sì/No	Sì	Sito aggiornato
	Messa a disposizione delle scuole e della collettività di materiali di approfondimento sulle prove in termini di esiti e contenuti	Area 2	Aggiornamenti dei contenuti dell'area di restituzione dei dati alle scuole rivolta al personale docente e ai dirigenti scolastici	Sì/No	Sì	Creazione nuovi tutorial aggiornati ai nuovi rilasci di tavole e grafici
	Costruzione e implementazione e somministrazione delle prove per i gruppi linguistici; Costruzione e implementazione e somministrazione delle prove per studenti con specifiche necessità.	Area 1, 2	Costruzione e somministrazione delle prove delle Rilevazioni Nazionali	Sì/No	Sì	I gruppi linguistici hanno somministrato le prove secondo quanto stabilito nelle singole convenzioni

Tabella 2 – IST2: Rilevazioni nazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
	Studio sulla realizzabilità del progetto di passaggio delle prove di V primaria su supporto informatico	Area 1	Approfondimento sulla letteratura relativa alla realizzazione di prove su larga scala CBT nella scuola primaria	Sì/No	Sì	I diversi gruppi ciascuno per il proprio ambito di competenza ha approfondito lo studio.
	Studio del prototipo della prova di Italiano per la V primaria CBT	Area 1	Produzione di unità (testo e domande)	Sì/No	Sì	Sono stati organizzati diversi incontri almeno uno per ambito (italiano, matematica, inglese) per impostare i prototipi

1.3.3 OBIETTIVO IST3: Rilevazioni Internazionali

Tabella 3 – IST3: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IST3: Rilevazioni internazionali	Raccordo degli esiti delle prove internazionali e nazionali	Area 2, 4	Collegamento degli esiti delle prove INVALSI con i principali esiti delle prove internazionali a) Avvio sperimentazione di un primo modello interpretativo congiunto tra le rilevazioni nazionali e internazionali b) Prosecuzione sperimentazione di un primo modello interpretativo congiunto tra le rilevazioni nazionali e internazionali c) Primi esiti della sperimentazione di un primo modello interpretativo congiunto tra le rilevazioni nazionali e internazionali	a)Si/No, b)Si/No, c) Si/No	a) Si	Studio iniziale della letteratura
	Analisi risultati PIRLS 2021	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Si/No	Si	Tavole e grafici prodotti e resi disponibili
	Rapporto nazionale PIRLS 2021	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Si/No	Si	Il rapporto è stato elaborato, corredata di diversi materiali per la disseminazione che sono stati condivisi con la stampa. Il volume è stato pubblicato in formato Open Access ed è stato reso disponibile sul sito di Franco Angeli.
	FT PIRLS 2026	Area 2, 4	a) Campionamento	Si/No	-	
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Si/No	-	
	MS TIMSS 2023 + Longitudinal Study 2024	Area 2, 4	a) Campionamento	Si/No	Si	Il campionamento degli studenti in ciascuna scuola

		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Si	partecipante è stato regolarmente effettuato.
Analisi risultati MS TIMSS 2023 + Longitudinal Study 2024	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	-	
Rapporto nazionale TIMSS 2023 + Longitudinal Study 2024	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Sì/No	-	
MS ICILS 2023	Area 2, 4	a) Campionamento	Sì/No	Si	Il campionamento degli studenti in ciascuna scuola partecipante è stato regolarmente effettuato.
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Si	La pulizia dati, preliminare rispetto all'invio del database al consorzio internazionale, è stata regolarmente effettuata.
Analisi risultati MS ICILS 2023	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	-	
Rapporto nazionale ICILS 2023	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Sì/No	-	
FT TALIS 2024	Area 2, 4	a) Campionamento	Sì/No	Si	Il campionamento degli insegnanti in ciascuna scuola partecipante è stato regolarmente effettuato.
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	-	
MS TALIS 2024	Area 2, 4	a) Campionamento	Sì/No	-	
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	-	

	Analisi risultati MS TALIS 2024	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	-	
	Analisi risultati PISA 2022	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	Sì	Tavole e grafici prodotti e resi disponibili
	Rapporto nazionale PISA 2022	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Sì/No	Sì	Il rapporto è stato elaborato, corredata di diversi materiali per la disseminazione che sono stati condivisi con la stampa. Il volume è stato pubblicato in formato Open Access ed è stato reso disponibile sul sito di Franco Angeli.
	FT PISA 2025	Area 2, 4	a) Campionamento	Sì/No	-	
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	-	
	MS PISA 2025	Area 2, 4	a) Campionamento	Sì/No	-	
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	-	
	Analisi risultati ICCS 2022	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	Sì	Tavole e grafici prodotti e resi disponibili per la presentazione del rapporto avvenuta nel 2024
	Rapporto nazionale ICCS 2022	Area 4	Produzione rapporto nazionale in contemporanea a quello internazionale	Sì/No	Sì	Il rapporto è stato elaborato, corredata di diversi materiali per la disseminazione che sono stati condivisi con la stampa.
	Collaborazione con i consorzi internazionali delle differenti indagini alla definizione dei quadri di riferimento concettuali e altri documenti di indagine e allo sviluppo degli item cognitivi e dei questionari di contesto.	Area 4	a) Elaborazione capitolo "Italy" per Encyclopedia TIMSS 2023	Sì/No	-	
			b) collaborazione alla costruzione e revisione degli item di PIRLS 2026	Sì/No	Sì	È iniziata la collaborazione alla stesura degli item attraverso la partecipazione alla revisione degli item e dei passaggi di testo condivisi dal Consorzio internazionale su un'apposita piattaforma.

		c) collaborazione alla revisione degli item di TALIS 2024	Sì/No	Sì	Successivamente allo svolgimento della prova sul campo, gli item sono stati revisionati sulla base dei dati psicometrici messi a disposizione dal Consorzio internazionale.
		d) collaborazione alla revisione item di PISA 2025	Sì/No	Sì	Sono stati forniti feedback al Consorzio internazionale sui vari item di scienze (ambito principale) in merito all'appropriatezza per il contesto italiano, alla corretta costruzione e al corretto funzionamento sulla piattaforma di testing.
Traduzione e adattamento delle prove cognitive e dei questionari di contesto; preparazione degli strumenti cartacei e test del player per il CBA	Area 4	a) Adattamento e traduzione delle prove cognitive di un'indagine.	Numerico	2	Sono proseguiti l'adattamento e la traduzione degli item cognitivi di TIMSS 2023 e di ICILS 2023.
		b) Adattamento e traduzione dei questionari di contesto di un'indagine.	Numerico	3	Sono proseguiti l'adattamento e la traduzione degli item dei questionari di TIMSS 2023, di ICILS 2023 e di TALIS 2024 FT.
		c) Completamento dei vari step della verifica internazionale delle prove cognitive CBA e cartacee di un'indagine.	Numerico	2	È stato completato tutto il processo di verifica dell'adattamento e della traduzione degli item cognitivi di TIMSS 2023 e di ICILS 2023.
		d) Completamento dei vari step della verifica internazionale dei questionari CBA e cartacei di un'indagine.	Numerico	3	È stato completato tutto il processo di verifica dell'adattamento e della traduzione degli item dei questionari di TIMSS 2023, di ICILS 2023 e di TALIS 2024 FT.
Implementazione del lavoro di raccolta dati con individuazione di soluzioni organizzative	Area 4	a) Percentuale di scuole del campione reclutate (per ciascuna indagine)	Percentuale rispetto target	Almeno il 90%	<ul style="list-style-type: none"> • ICILS 2023 MS: 100% • TIMSS 2023 MS: 100%



funzionali nel contesto nazionale e al contempo al rispetto degli standard internazionali					TALIS 2024 FT: 100%
			b) Percentuale di Convenzioni finalizzate con le scuole partecipanti (per ciascuna indagine)	Percentuale rispetto al target	Almeno il 90% <ul style="list-style-type: none">• ICILS 2023 MS: 100%• TIMSS 2023 MS: 100% TALIS 2024 FT: 100%
			c) Percentuale di coordinatori formati (per ciascuna indagine)	Percentuale rispetto al target	Almeno il 90% <ul style="list-style-type: none">• ICILS 2023 MS: 100%• TIMSS 2023 MS: 100% TALIS 2024 FT: 100%
			a) Percentuale di scuole effettivamente partecipanti a ciascuna indagine.	Percentuale rispetto al target	Almeno l'85% <ul style="list-style-type: none">• ICILS 2023 MS: 100%• TIMSS 2023 MS: 100% TALIS 2024 FT: 100%
Realizzazione della raccolta dati in tutte le sue fasi	Area 4		b) Percentuale di studenti (e/o insegnanti) effettivamente partecipanti a ciascuna indagine.	Percentuale rispetto al target	Almeno l'85% <p>STUDENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• TIMSS 94% (compresi PCS) - 9268 soggetti su 9851• ICILS 95% (compresi PCS) - 3488 su 3673 <p>INSEGNANTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• TALIS 90% - 579 su 638• ICILS 93% - 2157 SU 2306 <p>TIMSS 98% - 723 SU 738</p>
			c) Invio del database al consorzio internazionale per ciascuna indagine (in collaborazione con Area 2)	Sì/No	Sì <p>Il database è stato regolarmente inviato al Consorzio internazionale</p>
		d) Aggiudicazione internazionale dei dati nazionali	Sì/No	Sì <p>I dati delle indagini PISA 2022 e ICCS 2022 sono stati aggiudicati a livello internazionale e regolarmente inseriti nel rapporto e nei database internazionali.</p>	



1.3.4 OBIETTIVO IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Tabella 4 – IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IST4: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	Elaborazione, aggiornamento e validazione del format del Rapporto di Autovalutazione (RAV)	Arene 2, 3	Analisi dati per aggiornamento indicatori RAV per le scuole e per le Regioni/provincie che ne fanno richiesta (Trento, Sardegna)	Si/No	Si	Sono stati elaborati gli aggiornamenti degli indicatori per le regioni/province che ne hanno fatto richiesta con i dati del 2023. Nel 2023 inoltre sono stati presi accordi e sono state realizzate riunioni operative con il MIM per ricevere i dati in formato leggibile, dunque elaborabile e analizzabile.
	Progettazione e implementazione di strumenti informatizzati per il supporto dei Nuclei di Valutazione Esterna	Area 3	Realizzazione del gestionale della valutazione esterna	Percentuale rispetto al target	Almeno il 75%	Il gestionale per la valutazione esterna è stato realizzato per almeno il 75% ed è stato testato nel 2023, in occasione delle 159 visite di valutazione esterna sperimentali, a seguito delle quali è stato possibile individuare gli aspetti di criticità e di ulteriore miglioramento. Resta da sviluppare in modo consistente la parte dedicata alle trasferte che deve essere armonica rispetto al gestionale per le missioni amministrativo (nel 2023 non pronto) e la parte dedicata alla gestione delle priorità.



Costruzione di strumenti e protocolli per la valutazione esterna	Area 3	Aggiornamento e adattamento strumenti per la valutazione esterna	Percentuale rispetto al target	Almeno il 75%	L'aggiornamento e l'adattamento degli strumenti per la valutazione esterna sono stati realizzati nel 2023. Essi sono stati testati in occasione delle 159 visite di valutazione esterna sperimentali. Al momento sono in corso approfondimenti per verificarne la validità prima della loro messa a sistema. Questa operazione ha implicazioni anche sul gestionale per la valutazione esterna.
		Aggiornamento e adattamento procedure per la valutazione esterna	Percentuale rispetto al target	Almeno il 75%	L'aggiornamento e l'adattamento delle procedure per la valutazione esterna sono stati realizzati nel 2023. Essi sono stati testati in occasione delle 159 visite di valutazione esterna sperimentali. Al momento sono in corso approfondimenti per verificarne la validità prima della loro messa a sistema. Questa operazione ha implicazioni anche sul gestionale per la valutazione esterna.
	Visite di valutazione esterna	Area 3	Realizzazione delle visite di valutazione esterna	Percentuale rispetto al target	Nel 2023 sono state realizzate 159 visite di valutazione esterna sperimentali, non istituzionali (Progetto PON Value)
Formazione e aggiornamento dei valutatori esterni alla valutazione esterna	Area 3	Organizzazione di seminari, giornate di formazione, webinar, convegni	Numerico	Almeno 1	Nel 2023 sono stati realizzati per la realizzazione di visite di valutazione esterna sperimentali n. 1 seminario di

					4 giornate per 30 ore di formazione in presenza, di cui le sessioni plenarie sono state trasmesse anche in streaming, e un approfondimento online di n. 10 webinar per 30 ore di formazione online.
Sperimentazione RAV IeFP	Area 3	Pubblicazione cartacea Approfondimenti RAV IeFP	Sì/No	-	
Sperimentazione RAV IeFP	Area 3	Pubblicazione cartacea RAPPORTO RAV IeFP	Sì/No	Sì	In fase di pubblicazione
Piano di accompagnamento e formazione delle scuole per l'autovalutazione di istituto	Area 3	a) Avvio del piano di accompagnamento rivolto agli USR e ai Dirigenti Tecnici	Sì/No	Sì	Nel 2023 sono stati avviati degli studi specifici per individuare i fabbisogni formativi per USR e Dirigenti tecnici, tutt'ora in corso
		b) Avvio del piano di accompagnamento rivolto a tutte le scuole del I e del II ciclo, statali e paritarie con realizzazione di seminari rivolti a tutte le scuole del I e del II ciclo, statali e paritarie, e ai CPIA, di tutte le regioni	Sì/No	Sì	In accordo con il MIM, nel 2023 sono stati avviati degli approfondimenti di ricerca specifici per individuare i fabbisogni formativi di ciascun segmento di istruzione e tipo di istituzione scolastica.
		c) Attività di formazione specifiche	Sì/No	Sì	Sono state stipulate convenzioni tra INVALSI e n. 159 istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività di ricerca e formazione in tema di autovalutazione e valutazione esterna delle scuole. Inoltre, tramite la piattaforma SOFIA e INVALSI sono stati condotti moduli formativi specifici per il RAV.
Elaborazione indicatori sull'inclusione (D.lgs 66/2017)	Area 3	Elaborazione degli indicatori per l'inclusione da inserire nel RAV per le scuole del I e del II ciclo statali e paritarie	Sì/No	Sì	Sono stati aggiornati gli indicatori sull'inclusione sulla base della Mappa degli indicatori del RAV per il triennio 2022-2025.



			Aggiornamento strumenti per l'autovalutazione	Sì/No	Sì	Sono stati avviati i lavori per aggiornare gli strumenti per l'autovalutazione
			Redazione Rapporto sull'Inclusione	Sì/No	Sì	Nel 2023 è stata impostata la struttura del Rapporto ed è stata avviata una rassegna sistematica della letteratura per aggiornare e integrare il quadro teorico dell'inclusione. Non è stato possibile redigere il Rapporto sull'inclusione per la mancata consegna per tempo dei dati del RAV leggibili, ovvero elaborabili e analizzabili. Tale attività sarà condotta nel corso del 2024.
			Pubblicazione cartacea	Sì/No	-	
Realizzazione del Rapporto sulla valutazione delle scuole	Area 3	Pubblicazione		Sì/No	-	
Elaborazione, format del Rapporto di Autovalutazione (RAV) per le scuole dell'infanzia	Area 3	a) Definizione della Guida all'autovalutazione b) Definizione della Mappa degli indicatori c) Definizione del Questionario Scuola Pre-test e) Messa a punto per la messa a sistema SNV 2025-2028	Percentuale rispetto al target	a) Almeno il 30% b) Almeno il 30% c) Almeno il 30%		Nel 2023 è stato proposto al MIM il disegno della ricerca per la realizzazione del RAV per le scuole dell'infanzia. Sono seguite interlocuzioni, ancora in corso, che hanno spostato la realizzazione nel 2024. Di conseguenza è stato ridefinita la percentuale di realizzazione nel 2023 al 30% per i 3 target.

1.3.5 OBIETTIVO IST5: Accessibilità dei dati del SNV

Tabella 5 – IST5: Accessibilità dei dati del SNV

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IST5: Accessibilità dei dati del SNV	Realizzazione del sistema automatizzato della correzione delle domande a risposta aperta delle prove computer based	Area 2	Sistema automatizzato della correzione delle domande a risposta aperta delle prove computer based a) Sperimentazione b) Produzione c) Aggiornamento	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Si	E' stata avviata la sperimentazione del sistema automatizzato di correzione delle risposte sui dati dello scorso anno di Rilevazione
	Restituzione dei dati delle prove INVALSI per la promozione del miglioramento	Area 1, 2, 3	Sistema di restituzione dei dati per la lettura diacronico-longitudinale degli esiti a) Prima fase sperimentazione del sistema di restituzione dei dati alle scuole su un prototipo b) Seconda fase sperimentazione del sistema di restituzione dei dati alle scuole su un campione di scuole c) Implementazione a regime del sistema di restituzione dei dati per la scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Si	E' stato avviato il progetto per impostare la nuova restituzione dati popolata con contenuti in un prototipo
	Potenziamento dell'infrastruttura tecnica e metodologica per rendere i dati in possesso di INVALSI un public good a disposizione della comunità nazionale e internazionale. a) Pubblicazione dei microdati di ciascun anno scolastico b) Evasione richieste dati complesse g) Evasione richieste dati da piattaforma	Area 2	a) restituzione dei microdati dell'anno in corso b) evasione richieste dati complesse entro 60 gg dalla richiesta protocollata c) evasione richieste dati da piattaforma entro 2 gg dalla richiesta protocollata	Si/No Si/No Si/No	Si Si Si	Sono stati resi disponibili i microdati Le richieste dati complesse vengono evase entro 60 gg dalla richiesta protocollata La richiesta dati da piattaforma vengono evase entro 2 gg dalla richiesta



Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Realizzazione di un sistema automatizzato per il trasferimento alle scuole dei dati delle prove nazionali all'interno del loro anno di svolgimento, a supporto del processo decisionale per la formazione delle classi dell'anno scolastico successivo	Area 2	Sistema automatizzato a) Studio di fattibilità con analisi degli aspetti di privacy b) Stesura progetto c) Sperimentazione	a) Sì/No, b) Sì/No, c) Sì/No	a) Sì	Si è proceduto a uno studio di fattibilità al fine di verificare la possibilità di restituire i dati alle scuole entro il termine dell'anno scolastico. Tale possibilità rimane esclusivamente per le informazioni provenienti da domande a risposta chiusa.
--	--------	--	------------------------------------	-------	--

1.3.6 OBIETTIVO IST6: Diffusione della Cultura della Valutazione

Tabella 6 – IST6: Diffusione della cultura della valutazione

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
IST6: Diffusione della cultura della valutazione	Implementare azioni comunicative, allo scopo agevolare il dialogo dell'Istituto con i vari stakeholders	Area 1, 2, 3, 4, 5	Realizzazione di azioni comunicative attraverso i canali ufficiali INVALSI	Numerico	Almeno 5	<p>Sono state realizzate più di 10 azioni comunicative verso le scuole.</p> <p>Sono stati realizzati: tre edizioni di newsletter; un convegno con relativi streaming; Realizzazioni di video pillole; Pubblicazioni di news; Creazione e sviluppo di un repository.</p> <p>Eventi di presentazione dei risultati delle indagini PIRLS 2021, PISA 2022 e ICCS 2022. Per ciascuna di queste indagini sono stati condivisi sul sito web INVALSI/Cineca diversi materiali di disseminazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PIRLS 2021: la presentazione è avvenuta il 16 maggio 2023 presso l'Accademia Nazionale dei Lincei, in contemporanea con il rilascio internazionale; 2. ICCS 2022: la presentazione è avvenuta il 28 novembre 2023 presso la Sala Aldo Moro del Ministero dell'Università e del Merito, in contemporanea con il rilascio internazionale. <p>Newsletter mensili relative ai dati del Servizio Statistico, Seminario nazionale sui dati INVALSI</p> <p>Seminario relativo alla valutazione esterna nelle scuole trasmesso in diretta streaming</p>
	Programma della comunicazione istituzionale di INVALSI	Responsabile comunicazione istituzionale	Predisposizione del programma	Si/No	Si	In fase di lavorazione
			Attuazione del programma	Percentuale rispetto al target	Almeno il 20%	In fase di allestimento

1.3.7 OBIETTIVO RIC1: Costruzione di Scale Verticali

Tabella 7 - OBIETTIVO RIC1: Costruzione di scale verticali						
Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
OBIETTIVO RIC1: Costruzione di scale verticali rivedere	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Individuazione dei criteri per la selezione di unità di ancoraggio tra le banche	Sì/No	Sì	Unità selezionate e impostazione pretest
	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Definizione del disegno di MS ai fini dell'ancoraggio verticale (Grado 13)	Sì/No	Sì	Disegno impostato
	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Individuazione delle unità (testo e domande) di ancoraggio tra le prove di Grado 8 e 10.	Sì/No	Sì	Unità individuate e inserite
	Definizione del piano metodologico e di contenuto per l'ancoraggio verticale delle scale di competenza di italiano.	Area 1	Definizione del disegno di MS ai fini dell'ancoraggio verticale (Grado 8).	Sì/No	-	-

1.3.8 OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove

Tabella 8 - OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
OBIETTIVO RIC2: Validità predittiva degli esiti delle prove	Approfondimento sulla letteratura nazionale e internazionale sulla college-readiness	Area 1	Produzione scientifica	Sì/No	-	Rassegna letteratura Sì Produzione scientifica interna già nel 2022
	Definizione del progetto di ricerca e individuazione dei partner universitari	Area 1, 2	Stesura del progetto	Sì/No	Sì	Progetto in corso in accordo tra le aree
	Definizione di un sistema di indicatori predittivo del successo formativo	Area 2	Costruzione del sistema degli indicatori	Sì/No	Sì	Tramite modelli di machine learning è stato creato un primo indicatore predittivo del successo scolastico
	Sperimentazione del modello analitico	Area 2	Definizione teorica del modello	Sì/No	Sì	Il modello utilizzato è stato definito sulla base della letteratura esistente e tramite confronto con la comunità scientifica in diversi contesti seminari
	Identificazione operativa delle istituzioni scolastiche in condizioni di maggiori difficoltà sulla base di indicatori di sistema come previsto al punto a2 della Direttiva 11/2014	Area 2	Implementazione del modello a) Prima fase sperimentale b) Implementazione su larga scala	a) Sì/No, b) Sì/No	-	

1.3.9 OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole

Tabella 9 - OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
OBIETTIVO RIC3: Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'autovalutazione delle scuole	Definizione nuovi modelli integrati per la valutazione delle scuole nella prospettiva di sostegno al miglioramento	Area 3, 5	Definizione e costruzione del piano progettuale	Si/No	Sì	Modello di conduzione della Valutazione esterna delle scuole a partire da quanto attuato nel SNV a partire dal 2017 Sono stati avviati i lavori di ricerca per la realizzazione di un RAV integrato scuole I ciclo e scuola infanzia e di un RAV Infanzia.
	Sperimentazione dei modelli predisposti	Area 3, 5	Prima applicazione del modello	Si/No	Sì	Applicazione del modello sperimentale con la conduzione di visite valutative presso le scuole. La prima applicazione del modello di RAV Integrato è prevista, in accordo con il MIM, in forma di test nel 2024.
	Prima implementazione su larga scala	Area 3	Rilascio del modello	Si/No	-	
	Elaborazione e sperimentazione di modelli prototipali, anche infrastrutturali, di strumenti, procedure, indicatori e percorsi formativi a sostegno e supporto dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche e formative	Area 5	a) % di scuole partecipanti ai follow up b) Numero di modelli prototipali di blended learning sull'autovalutazione e relative infrastrutture c) Aggiornamento e revisione del modello d) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale del quadro di riferimento e del modello	a) Percentuale rispetto al target, b) Numerico, c) Si/No, d) Si/No	a) almeno l'85% b) almeno 1	a) È stato visitato il 100% delle scuole coinvolte nel follow up formativo b) I modelli prototipali di BL sull'autovalutazione e relative infrastrutture elaborati e testati sono complessivamente 3
	Elaborazione e sperimentazione di modelli prototipali per la definizione e formazione delle competenze per la valutazione delle istituzioni scolastiche e formative	Area 5	a) Validazione del modello b) Aggiornamento e revisione del modello c) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale del quadro di riferimento e del modello	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Si	E' stato validato un modello di formazione per sostenere le competenze valutative delle scuole

	Studio e ricerca sul ruolo degli aspetti contestuali sulle modalità di implementazione e sull'efficacia dei modelli prototipali elaborati	Area 5	a) % di rispondenti alle rilevazioni Valu.E Learn; b) Numero focus group con gli insegnanti c) Presenza degli strumenti di rilevazione d) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale degli esiti dello studio	a) Percentuale rispetto al target, b) Numerico, c) Si/No, d) Si/No	a) almeno l'85% b) Almeno 6 c) Si	a) La percentuale di rispondenti rispetto agli attesi è dell'87,5%; b) Dei 6 previsti, 4 focus group sono stati condotti al termine del 2022 avendo avuto l'opportunità di anticipare l'azione. Sono stati condotti ulteriori 4 focus group nel 2023 che hanno coinvolto anche i tutor, i formatori e gli esperti del follow up c) Tracce di focus group; questionari auto-somministrati; protocolli di focus group online; strumenti per la conduzione delle visite di follow up presso le scuole
	Analisi, promozione e supporto di network collaborativi fra istituzioni scolastiche e formative e personale delle scuole nell'ambito dei processi valutativi	Area 5	Consolidamento dei network collaborativi fra le scuole della sperimentazione	Si/No	Sì	Grazie all'intervento sperimentale condotto, che aveva fra gli obiettivi manifesti lo sviluppo e il consolidamento di network, e a seguito di apposita rilevazione, i network promossi e sostenuti - anche informalmente - dalle istituzioni scolastiche proseguono nel supporto reciproco
	Promozione e sviluppo di relazioni di collaborazione con enti di ricerca, nazionali e internazionali, e altri soggetti pubblici e privati	Area 5	a) Numero di soggetti pubblici e privati (enti di ricerca, università, operatori economici, associazioni scientifiche nazionali o internazionali) con cui si sono stretti accordi di partenariato/collaborazione/ contratto; b) Consolidamento delle collaborazioni	a) Numerico b) Si/No	a) almeno 1	Per tutto l'anno 2023 è proseguita l'attività di sviluppo tecnologico in collaborazione con operatore economico
	Elaborazione, format del Rapporto di Autovalutazione (RAV) integrato per le scuole del I ciclo	Area 3	a) aggiornamento e definizione della Guida all'autovalutazione b) aggiornamento e definizione della Mappa degli indicatori c) aggiornamento e definizione del Questionario Scuola d) Pre-test e) Messa a punto per la messa a sistema SNV 2025-2028	Percentuale rispetto al target	a) Almeno il 30% b) Almeno il 30% c) Almeno il 30%	Nel 2023 è stato proposto al MIM il disegno della ricerca per la realizzazione del RAV) integrato per le scuole del I ciclo. Sono seguite interlocuzioni, ancora in corso, che hanno spostato la realizzazione nel 2024. Di conseguenza è stato ridefinita la percentuale di realizzazione nel 2023 al 30% per i 3 target.

	Definizione indicatori per le competenze chiave europee	Area 3	a) Definizione e costruzione del quadro di riferimento b) Definizione del modello teorico c) Sperimentazione	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	-	
	Valutazione impatto valutazione e autovalutazione esterna sui processi di miglioramento	Area 3	Realizzazione dello studio di valutazione di impatto a) Studio di fattibilità e definizione del disegno di ricerca b) Avvio del disegno sperimentale c) Realizzazione del disegno sperimentale del 50% rispetto al target d) Completamento della ricerca	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No, d) Si/No	a) Si b) Si	Nel 2023, è stata realizzata una rassegna sistematica qualitativa della letteratura ed è stato avviato il disegno sperimentale della ricerca (campionamento, selezione del gruppo di scuole trattate e di controllo, definizione del metodo e degli strumenti per la ricerca)

1.3.10 OBIETTIVO RIC4: Studi valutativi su programmi e sperimentazioni in ambito didattico e organizzativo

Tabella 10 - OBIETTIVO RIC4: Studi valutativi su programmi e sperimentazioni in ambito didattico e organizzativo

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2023	Descrizione
OBIETTIVO RIC4: Studi valutativi su programmi e sperimentazioni in ambito didattico e organizzativo	Studio e ricerca valutativa sulle politiche e prassi educative attuate nel sistema educativo di istruzione e formazione in materia di Orientamento	Area 1, 2, 3, 4, 5	a) Valutazione delle prassi educative e degli effetti dei PCTO sugli studenti - studio longitudinale b) studio della struttura dell'opportunità offerta dalle scuole nei PCTO c) Avvio della riflessione per lo studio di modelli di valutazione dei pro-	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No, d) Si/No	a) Si b) Si	a) La seconda wave del questionario studenti che ha coinvolto la popolazione target del III anno della scuola secondaria di II grado a.s. 2021-2022, è stata somministrata fra metà gennaio e metà marzo 2023 per il coinvolgimento complessivo di 3177 studenti. Sono stati elaborati i dati e avviata la stesura di

			grammi di orientamento delle scuole d) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale degli esiti			articoli scientifici, oltre ad aver presentato i primi esiti della ricerca a Convegni scientifici nazionali e internazionali; b) Sono stati analizzati tutti i progetti PCTO implementati dalle scuole coinvolte nella ricerca e analizzate le parti del questionario studenti relative alla percezione delle modalità di implementazione dei PCTO delle scuole
	Studio e analisi delle politiche e dei programmi europei e loro incidenza sulle competenze chiave e sulla dispersione scolastica	Area 1, 2, 3, 4, 5	a) Valutazione delle azioni di miglioramento delle competenze chiave nell'ambito del PON SCUOLA 2014-2020 b) Valutazione degli effetti degli interventi del PON SCUOLA 2014-2020 per la riduzione della dispersione scolastica – disegno controfattuale c) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale degli esiti	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Sì b) Sì	a) Stesura del rapporto di valutazione delle azioni di miglioramento delle competenze chiave b) Stesura del rapporto di valutazione degli effetti degli interventi del PON SCUOLA 2014-2020 per la riduzione della dispersione scolastica attraverso un disegno controfattuale Il punto c) previsto per il prossimo anno potrà essere evaso solo previa autorizzazione del MIM, poiché i rapporti sopracitati sono stati prodotti su incarico del MIM
	Studio e ricerca valutativa sull'uso delle tecnologie nel sistema di istruzione e formazione alla luce del Piano Nazionale Digitale	Area 1, 2, 3, 4, 5	a) Valutazione della relazione e dell'uso delle tecnologie nel periodo pre e post pandemico b) Valutazione dei cambiamenti intercorsi anche alla luce del Piano Nazionale Digitale c) Condivisione con la comunità scientifica nazionale e internazionale degli esiti	a) Si/No, b) Si/No, c) Si/No	a) Sì	Esplorazioni iniziale dei dati delle indagini internazionali post-pandemia da confrontare con il dossier elaborato sui dati pre-pandemici (https://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2018/situazione_studenti_insegnanti.pdf)
	Studio ed elaborazione di standard operativi di competenza	Area 1, 2, 3, 4, 5	Avvio della riflessione in un'ottica comparativa internazionale	Si/No	-	

Il Direttore Generale INVALSI

Cinzia Santarelli