



Elisabetta Scala

Nazionalità: [REDACTED] Data di nascita: [REDACTED] Sesso: [REDACTED]

Numero di telefono: [REDACTED]

Indirizzo e-mail: [REDACTED]

Abitazione: [REDACTED]

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne (classe di concorso LM 37)

Università di Bologna - Facoltà di Lettere e Filosofia [01/09/1981 – 23/03/1988]

Città: Bologna

Paese: Italia

Voto finale: 110/110

MASTER OF ARTS

University of Alabama [01/01/1989 – 12/05/1990]

Campi di studio: Women's Studies

Voto finale: 4.0/4.0

Attraverso il mio percorso di studi in Women's Studies, ho avuto l'opportunità di esplorare criticamente alcune problematiche e comprendere come il razzismo, il sessismo e altre forme di discriminazione interagiscano all'interno della società del Sud degli USA.

Per frequentare tale corso di studi ho sostenuto due esami propedeutici: TOEFL (Test of English as a Foreign Language) e GRE (Graduate Record Examination), un test standardizzato utilizzato per valutare le abilità di ragionamento verbale, quantitativo e scritto di coloro che desiderano frequentare programmi di laurea post-laurea, come master o dottorati, in diversi campi accademici.

Abilitazione all'insegnamento nella scuola secondaria di I e II grado A.D.5

[1990 – 1991]

DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE POLIVALENTE (insegnamento agli alunni con bisogni educativi speciali)

Provveditorato agli studi di Bologna [15/09/1993 – 03/06/1995]

Città: Bologna

Paese: Italia

Campi di studio: Alunni con bisogni educativi speciali

Le discipline affrontate in questo corso biennale di Diploma di Specializzazione Polivalente sono state:

Pedagogia speciale: Studio delle teorie e delle pratiche dell'educazione speciale per comprendere meglio le esigenze degli studenti con disabilità.

Psicologia dell'educazione: Approfondimento delle questioni psicologiche legate all'apprendimento e allo sviluppo degli studenti con bisogni speciali.

Neuropsicologia: Studio dei processi cognitivi e delle funzioni cerebrali, con particolare attenzione alle disabilità cognitive.

Didattica speciale: Sviluppo di strategie didattiche specifiche per adattare l'insegnamento alle esigenze degli studenti con disabilità.

Psicopedagogia: Valutazione e supporto psicologico ed educativo agli studenti con bisogni speciali.

Legge sull'educazione speciale: Approfondimento delle leggi e delle normative che regolano l'educazione speciale in Italia.

Comunicazione e linguaggio: Studio delle strategie per migliorare la comunicazione e il linguaggio degli studenti con disabilità.

Pratica e stage: esperienze di tirocinio in contesti scolastici con studenti con bisogni speciali.

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **italiano**

Altre lingue:

Inglese

ASCOLTO C1 LETTURA C1 SCRITTURA C1

PRODUZIONE ORALE C1 INTERAZIONE ORALE C1

francese

ASCOLTO B2 LETTURA B2 SCRITTURA A2

PRODUZIONE ORALE B1 INTERAZIONE ORALE B1

Spagnolo

ASCOLTO B1 LETTURA B1 SCRITTURA A2

PRODUZIONE ORALE A2 INTERAZIONE ORALE A2

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

ESPERIENZA LAVORATIVA

Docente di inglese nella scuola secondaria di 1° grado

IC9 BOLOGNA - scuola secondaria di 1° grado Il Guercino [01/09/2000 – Attuale]

Città: Bologna

Paese: Italia

Ho iniziato la mia carriera nell'insegnamento come insegnante di inglese presso scuole superiori. Questo incarico mi ha permesso di mettere alla prova le mie abilità linguistiche e didattiche, oltre a sviluppare una comprensione più profonda delle esigenze degli studenti nella loro formazione linguistica.

Dopo una parentesi come insegnante specializzata di sostegno, dal 2000 ho intrapreso la mia attuale posizione di docente di inglese nella scuola secondaria di primo grado a tempo indeterminato. In questo ruolo ho potuto continuare a condividere la mia passione per l'insegnamento della lingua inglese con gli studenti più giovani, aiutandoli a sviluppare competenze linguistiche fondamentali e una comprensione più ampia della cultura anglofona.

Incarichi Scolastici

Dal 2002 sono referente del Dipartimento di Lingue Straniere

Dal 2017 faccio parte del Team dell'Innovazione Digitale

2023/24 referente orario per IC9 BOLOGNA

2022/23 referente orario per IC9 BOLOGNA

2021/22 FS per IC9 BOLOGNA - referente orario

2020/21 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2019/20 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2018/19 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2017/18 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2016/17 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2015/16 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2014/15 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2013/14 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2012/13 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2011/12 FS per POF e sito per IC9 BOLOGNA - referente orario

2010/11 collaboratrice del Dirigente per IC9 BOLOGNA - referente orario

2009 - 2012 docente di inglese della cl@sse 2.0 dell'IC9 di Bologna

2009/10 FS per supporto docenti per IC9 BOLOGNA - referente orario

2008/09 FS per supporto docenti per IC9 BOLOGNA - referente orario

2007/08 FS per supporto docenti per IC9 BOLOGNA - referente orario

2006/07 FS per l'aggiornamento per IC9 BOLOGNA - referente orario

2005/06 FS per l'aggiornamento per IC9 BOLOGNA - referente orario

Esperienze come tutor/docente in corsi di formazione

Ho svolto il ruolo di tutor/docente in corsi di formazione progettati per altri docenti, offrendo competenze sia nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che nell'insegnamento delle lingue. Ho progettato e condotto corsi di formazione su argomenti legati alle TIC, coprendo una vasta gamma di argomenti, tra cui l'uso di strumenti digitali in aula, l'integrazione della tecnologia nell'insegnamento delle lingue e la gestione di piattaforme online per l'apprendimento. Ho guidato gli insegnanti attraverso le ultime tendenze e le migliori pratiche nell'uso delle TIC in ambiente educativo.

Inoltre, ho offerto corsi di formazione per il miglioramento delle competenze linguistiche e delle metodologie didattiche per l'insegnamento delle lingue straniere. Questi corsi hanno incluso la progettazione di programmi di studio efficaci, l'uso di materiali didattici innovativi e l'adozione di approcci pedagogici basati sulla comunicazione.

- Docente di due Laboratori Formativi "Introduzione: il PNSD" Area - Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica" per i docenti neo-immessi in ruolo a.s. 2015/16;

- Docente di corsi di formazione interni per i docenti dell'IC9 di Bologna;

- Docente dei corsi PNSD (Corso di formazione PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE Lingue straniere e TIC; interazioni con l'estero) per conto dell'Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna nell'a.s. 2014/15.

- Docente dei corsi di LIMxapprendere per la lingua straniera presso scuola Il Guercino a.s. 2013/14

- Docente di workshop presso il convegno "Le officine dei saperi - Viaggio nelle Indicazioni 2012 per il primo ciclo" tenutosi il 3 maggio 2013. Workshop dal titolo: "Mondo digitale e lingue: come e perchè utilizzare il blog nella didattica nella scuola di base"

- "Interactive Whiteboard in Teaching English" - docente di workshop presso LEND il 22 febbraio 2012

- Docente di workshop presso IC9 Bologna, LIMDAY, 23 novembre 2011;

- Counselor in supporto alle attività di formazione FORTIC corso A e B a.s. 2002/03 e 2003/04 presso IC9 BO - Organizzatore di corsi FORTIC di tipo A e B a.s. 2002/03 e 2003/04 presso IC9 BO

- Tutor d'aula FORTIC di tipo A e di tipo B a.s. 2002/03 e 2003/04 presso IC9 BO

- "Integrazione, alunni in difficoltà e L2: che fare?" - docente con Liliana Losi presso LEND il 21 marzo 2001

- Docente del modulo specifico AD 5 inglese nel corso-concorso finalizzato al conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento (secondo l'OM 153 del 15/06/1999) presso la sede della scuola media Pizzigotti di Castel San Pietro da gennaio ad aprile 2000.

Soggiorni studio come group leader all'estero

Comune di Bologna e scuola

Ho effettuato numerosi soggiorni studio e viaggi di istruzione in qualità di group leader e/o docente accompagnatore all'estero. Durante tali esperienze questi sono stati i miei compiti:

Supervisione del gruppo: Il leader del gruppo è responsabile della supervisione dei partecipanti al viaggio e del loro benessere generale durante il soggiorno all'estero.

Supporto agli studenti: Il leader di gruppo fornisce assistenza agli studenti in vari aspetti del loro viaggio (problemi logistici, questioni di salute e sicurezza e domande generali).

Comunicazione: Il leader di gruppo funge da ponte tra i partecipanti, l'organizzazione del programma e le autorità locali. Questo implica la gestione delle comunicazioni e la risoluzione di eventuali problemi o conflitti che possano sorgere.

Organizzazione e pianificazione: Il leader di gruppo aiuta a pianificare e coordinare le attività del programma, come le visite culturali, le lezioni, i trasporti e l'alloggio.

Risoluzione di emergenze: In caso di emergenze, come problemi di salute, incidenti o situazioni di sicurezza, il leader di gruppo è responsabile della gestione della situazione e dell'attuazione delle procedure di sicurezza appropriate.

Supporto culturale: Il leader di gruppo offre informazioni culturali e aiuto nella comprensione della cultura locale, facilitando l'adattamento dei partecipanti al nuovo ambiente.

Ho effettuato questi soggiorni studio con l'Ufficio Giovani del Comune di Bologna:

2012: Denbigh (Wales)

2010: Portland (USA) (scambio)

2009: Australia (scambio)

2008: Greenwich (London)

2007: Perth (Scotland)

2006: Dublin

2005: Scarborough

2004: Dunfermline (Scotland)
2003: Dublin
2002: Australia (scambio)
2001: Dublin
2000: Worcester
1999: Exeter
1998: Worcester
1996: Malta
1995: Dublin
1994: Normandia (Francia)
Come docente
Marzo 2017: Olanda con IC9 BO in collaborazione con Europeshire
Marzo 2015: a Malta con IC9 BO in collaborazione con la Link School
Marzo 2014: a Malta con IC9 BO in collaborazione con la Link School
Marzo 1992: A Edimburgo con l'ITC Caduti della Direttissima di Castiglione dei Pepoli

Insegnante per alunni con bisogni educativi speciali

MIUR [01/09/1995 – 31/08/2000]

Ho ricoperto il ruolo di insegnante di sostegno specializzata per cinque anni presso alcune scuole medie della provincia di Treviso e poi a Bologna. Grazie a questa esperienza ho iniziato una proficua collaborazione con la casa editrice Erickson che nel 1989 ha pubblicato "Simple English" e altri testi, diventati fondamentali punti di riferimento nel campo dell'insegnamento delle lingue straniere agli studenti con esigenze educative speciali. Sono orgogliosa di aver contribuito a migliorare l'accesso all'educazione e alle lingue straniere per gli studenti con bisogni speciali e di aver giocato un ruolo nel rendere l'apprendimento delle lingue più inclusivo e accessibile. Durante questo periodo, ho imparato a essere un'ascoltatrice empatica, a comprendere le diverse esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali e a sviluppare competenze nel fornire il supporto necessario.

Docente a tempo determinato di scuola secondaria di 2° grado

MIUR [1990 – 1995]

Docente di inglese, francese e geografia economica in varie scuole di Bologna e provincia in qualità di docente a tempo determinato

Docente di Italiano L2

Centro di Cultura Italiana [1993 – 1995]

Città: Bologna

Paese: Italia

Docente di Italiano L2 durante l'estate e i periodi di sospensione delle attività didattiche. In qualità di insegnante di italiano per stranieri in un ambiente privato, ho sviluppato programmi di studio personalizzati per soddisfare le esigenze specifiche dei miei studenti. Ho adottato un approccio flessibile che ha tenuto conto del livello di competenza linguistica di ciascuno studente, così come dei loro obiettivi individuali. Ho incoraggiato un ambiente di apprendimento aperto e inclusivo, che ha consentito agli studenti di sentirsi a proprio agio nel mettersi alla prova e migliorare le proprie abilità linguistiche.

Docente di Italiano L2

Università di Camerino [08/1985]

Docente di L2 nei corsi estivi per studenti greci che desideravano accedere all'istruzione universitaria in Italia.

Docente universitaria agli studenti undergraduate

University of Alabama [01/01/1989 – 12/05/1990]

Città: Tuscaloosa, Alabama

Paese: Stati Uniti

Durante il mio periodo di studio per il Master, sono stata docente per il corso "Introduction to Women's Studies" presso la University of Alabama per due semestri. Questa esperienza è stata un prezioso complemento ai miei

studi accademici, poiché mi ha permesso di mettere in pratica la mia conoscenza teorica e di condividere le mie competenze con gli studenti undergraduate.

Nel corso di questo incarico, ho sviluppato e condotto lezioni su una vasta gamma di argomenti relativi agli studi di genere, fornendo agli studenti una solida base di comprensione delle teorie e delle questioni chiave riguardanti le donne e il genere nella società contemporanea. Le lezioni hanno coperto tematiche come la storia dei movimenti femministi, l'analisi delle disuguaglianze di genere, i diritti delle donne e le questioni legate all'identità di genere.

Oltre alla preparazione delle lezioni, ho guidato discussioni in classe, assegnato compiti, supervisionato progetti di ricerca e fornito assistenza agli studenti nello sviluppo delle loro abilità analitiche e critiche. Ho incoraggiato gli studenti a partecipare attivamente alle discussioni e a esprimere le proprie opinioni, promuovendo il dialogo e la riflessione critica sulle tematiche affrontate.

Questa esperienza di insegnamento è stata altamente gratificante e mi ha fornito un'occasione unica per affinare le mie capacità di comunicazione e trasmissione delle conoscenze. Ha anche consolidato il mio impegno per la promozione dell'uguaglianza di genere e per l'educazione in materia di studi di genere. Essere in grado di contribuire all'istruzione degli studenti undergraduate su queste tematiche importanti è stato un aspetto significativo del mio percorso accademico e professionale.

CONFERENZE E SEMINARI

INVALSI

Dal 2017 ho il privilegio di collaborare con INVALSI, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, in qualità di docente di inglese per la creazione delle prove nazionali standardizzate per il grado 5 e il grado 8. In questi anni ho partecipato attivamente al processo di sviluppo di test e questionari finalizzati all'analisi delle competenze linguistiche degli studenti su scala nazionale, imparando a progettare prove obiettive e valide, che aiutano a misurare in modo accurato il livello di competenza degli studenti nelle abilità linguistiche. Questi test svolgono un ruolo cruciale nell'identificare le aree di forza e di miglioramento del sistema educativo italiano, fornendo dati importanti per l'orientamento delle politiche educative.

La mia partecipazione in questa iniziativa è stata un'opportunità straordinaria per influenzare positivamente il settore dell'istruzione e contribuire al miglioramento continuo del sistema educativo italiano. Per la mia formazione nel settore ho partecipato a:

- Seminario per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 5 - Dobbiaco - 18-19-20-21-22 - luglio 2022 (30 ore);
- Seminario di lavoro per la definizione degli standard setting Grado 5 delle prove INVALSI di lingua Inglese - 11 e 12 giugno 2022 (12 ore);
- Seminario di lavoro per la definizione degli standard setting Grado 5 delle prove INVALSI di lingua Inglese - 12 e 13 giugno 2021 (12 ore);
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese (Stats Review Grado 8) - Roma - 16 e 17 dicembre 2019 (12 ore);
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Dobbiaco - 1-5 luglio 2019 (30 ore);
- Seminario di lavoro per la definizione degli standard setting Grado 5 delle prove INVALSI di lingua Inglese - 8 e 9 giugno 2019 (12 ore);
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Roma - 25-26-27 aprile 2019 (18 ore)
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Napoli - 14 - 18 gennaio 2019 (30 ore);
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Rimini - 3-4-5-6-7- settembre 2018 (30 ore);
- Seminario di lavoro per la definizione degli standard setting delle prove INVALSI di inglese Grado 8 - Bologna - 16-17 giugno 2018 (12 ore);
- Seminario di lavoro per la definizione degli standard setting delle prove INVALSI Grado 8 di inglese - Roma - 13-14-15 e 16 maggio 2018;
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Rimini - 19-20-21-22-23 marzo 2018 (30 ore);

- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Napoli - 30-31 ottobre - 1-2-3 novembre 2017 (30 ore);
- Gruppo di lavoro per la costruzione delle prove standardizzate di Inglese Grado 8 - Dobbiaco - 3-4-5-6-7 luglio 2017 (30 ore)

Corsi di Formazione e aggiornamento

Corso PNSD per il team dell'Innovazione, maggio 2017, 30 ore;

Partecipazione all'attività di formazione "Miglioramento BO-Agorà", 21 novembre 2016;

Partecipazione al corso "Helping Learners with BES" by Marie Delaney, 7 marzo 2016;

Partecipazione ai corsi di formazione interni dell'IC9 di Bologna.

Partecipazione al progetto europeo Acer-European Schoolnet Tablet Pilot project (pag. 32 e 37 in Opuscolo con le linee guida del progetto) a.s. 2011/12

PROGETTO SCUOLA E SERVIZI, corso di aggiornamento on line dal 18 settembre 2006 al 24 novembre 2006;

Formazione LIM, Moodle, Cmap in presenza, presso IC9 a.s. 2008 - 2013;

"Strategie e tecniche di uso delle tecnologie informatiche per alunni in situazioni di handicap" (CORSO DI ALTA QUALIFICAZIONE per docenti di sostegno specializzati), presso l'IPS per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione di Castel San Pietro, 1999, corso di 52 ore in presenza.

"Iniziativa di prima alfabetizzazione alunni stranieri" presso scuola media "F.Besta", dall'11 febbraio al 23 marzo 1998 (30 ore).

Altri corsi e/o seminari

- Partecipazione al seminario "Programma europeo Erasmus +" in data 2 dicembre 2015 a Bologna;
- Partecipazione al seminario "Programma europeo Erasmus +" in data 18 febbraio 2015 a Bologna;
- Partecipazione al seminario di Avanguardie Educative: L'innovazione possibile! a Firenze 16-17 ottobre 2014;
- Partecipazione al seminario "Programma europeo Erasmus +" in data 24 aprile 2014 a Bologna;
- Scuola Digitale al Salone Italiano dell'Educazione 2012 – ABCD dal 14 al 15 novembre 2012;
- SEMINARIO in lingua inglese "Scuole 2.0 invites innovative schools from across Europe", 11 maggio 2011, a Roma;
- Incontri come docente di inglese della cl@sse 2.0 nel triennio dal 2009-2010 al 2011-2012 presso l'Università degli Studi di Bologna e presso l'IC9 di Bologna;
- SEMINARIO SU APPRENDIMENTI DI BASE – progetto POSEIDON – a Montecatini in presenza dal 5 al 7 dicembre 2007.

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

Lavoro e tempo libero

Amo il mio lavoro e sono una persona generalmente entusiasta. Mi piace condividere le mie conoscenze con gli altri. Mi si riconoscono ottime capacità relazionali, che mi consentono di stabilire connessioni significative e costruttive con persone di tutte le fasce d'età. Mi piace esplorare nuove idee e imparare continuamente. Ho visitato moltissimi paesi del mondo: viaggiare mi offre l'opportunità di scoprire culture diverse, parlare lingue straniere e acquisire una comprensione più ampia del mondo. Sono una sportiva e amo praticare sport all'aria aperta. Frequento abitualmente la piscina. Negli ultimi anni, ho scoperto la passione per la scrittura e mi sono dedicata alla creazione di libri polizieschi, un ambito che mi consente di esprimere la mia creatività e la mia curiosità in un modo nuovo.

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Il presente

Nel corso della mia carriera, ho avuto l'occasione di ricoprire diverse posizioni all'interno del mio settore professionale, spesso con un elevato carico lavorativo. Tuttavia, a partire dal 2020, ho dovuto delegare alcune delle mie mansioni per ragioni di carattere familiare. La malattia terminale di mia madre e la salute di mio padre,

che è molto anziano e affetto da gravi patologie, hanno richiesto un maggiore coinvolgimento nella loro vita, o meglio in ciò che ne rimaneva. Questa situazione ha comportato la necessità di gestire il tempo in maniera più efficiente, bilanciando le responsabilità familiari con gli impegni professionali. Ho naturalmente dovuto rinunciare agli spostamenti all'estero. Continuo comunque a svolgere il mio lavoro e gli incarichi extra con entusiasmo, impegno e affidabilità.

PUBBLICAZIONI

Quando nessuno guarda - La seconda indagine dell'ispettore Marchetti

[2021]

Emilia Slate (pseudonimo) - Pendragon

Autunno, Bologna. Numerosi graffiti più o meno artistici compaiono su importanti monumenti e in luoghi pericolosi da raggiungere. Hanno in comune la stessa firma, VB, seguita da un numero sempre diverso. Inspiegabilmente, i murales sembrano intrecciarsi con una misteriosa morte, ripresa in un video diffuso in rete. Sarà l'ispettore Vigor Marchetti a cercare le risposte all'interno di una scuola, tra le pieghe di un disagio giovanile di cui persino i muri sono testimoni.

Il terzo lunedì di gennaio - Un'indagine dell'ispettore Marchetti

[2018]

Emilia Slate (pseudonimo) - Pendragon

Secondo una discutibile formula matematica, il terzo lunedì di gennaio è il giorno più triste dell'anno. Probabilmente non ne era a conoscenza e comunque l'avrebbe ritenuta una sciocchezza. Eppure, quel Blue Monday fu certamente il più orribile della sua vita ed ebbe il potere di sconvolgere una piccola comunità scolastica. Un lunedì di gennaio Irene, impiegata in una scuola della periferia bolognese, non fa ritorno a casa. Allarmato, il marito telefona alla polizia nel corso della notte. Viene incaricato dell'indagine l'ispettore Vigor Marchetti, quarantenne infelicamente separato che si trova a esplorare un mondo sconosciuto e pieno di sorprese in cui tutti sembrano nascondere qualche segreto. Alcuni peggiori di altri. La soluzione del caso obbligherà Vigor a non fare sconti a nessuno, neppure a se stesso.

"Simple English Practice" Nuova edizione

[2016]

Elisabetta Scala - Erickson

Un libro di esercizi per migliorare la comprensione e la produzione del testo e consolidare le strutture grammaticali e del lessico della lingua inglese. Il volume si rivolge in particolare agli studenti con difficoltà di apprendimento e altri Bisogni Educativi Speciali della scuola secondaria di primo grado e del biennio della secondaria di secondo grado, ma può essere utilizzato con tutti gli alunni per attività di rinforzo.

"Simple English" Nuova edizione

[2015]

Elisabetta Scala - Erickson

La nuova edizione di Simple English si rivolge principalmente a studenti con difficoltà di apprendimento e altri bisogni educativi speciali della scuola secondaria di 1° grado e del biennio della secondaria di 2° grado, ma può essere usata anche come eserciziaro per il recupero e il potenziamento con tutti gli alunni. Ampliato nei contenuti e aggiornato rispetto alle modalità di apprendimento, il volume propone contenuti selezionati in base a criteri di strutturazione, sequenzialità, reiterazione, accessibilità e sviluppo di un'abilità per volta, per evitare il sovraccarico cognitivo.

"Simple English Culture"

[2005]

Elisabetta Scala - Erickson

Il volume propone agli alunni in difficoltà esercizi sulla comprensione di brani in inglese e diverse attività.

Moodle: A Platform for a School

[2013]

Elena Marcato - Elisabetta Scala

The Project "Moodle: A Platform for a School" started in February 2010 in the first year of a cl@sse 2.0 of the middle school I.C.9 of Bologna. Through the integrated use of the Interactive WB, of personal notebooks of the students and of the technological equipment of the school, students and teachers have had the opportunity to use Moodle for socialization, exploration, and learning. The project has encouraged inclusion and has developed the students' autonomy, making learning experience creative and motivating.

"Simple English practice. Attività per consolidare l'inglese essenziale"

[2004]

Elisabetta Scala, Erickson

Integrazione, alunni in difficoltà e lingua straniera: che fare?

[2001]

E. Scala, L. Losi,, rivista Lend - Lingua e Nuova Didattica Dicembre 2001

Uno dei primi interventi in Italia sull'insegnamento delle Lingue straniere agli alunni con bisogni educativi speciali. Questo articolo +è stato recentemente ripreso in "I BES e l'insegnamento delle lingue straniere" con Giampiero Chiodini, nella sezione Risorse per "Inclusione e cittadinanza" del libro di testo "IDiscover" di Pearson uscito nel 2021.

"Simple English. Corso di inglese essenziale" Con CD Audio

[1998]

Elisabetta Scala e Liliana Losi, Erickson

"Women's Studies in the South"

[1991]

Edited by Rhoda E. Barge Johnson, Kendall / Hunt Publishing Company

Insieme a Liliana Losi ho scritto il capitolo 1 "Beginning the Process" e, in generale, ho collaborato alla scelta e alla raccolta dei testi presenti nella raccolta.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".



Elisabetta Scala